



Informe de Gestión

Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia



INFORME DE GESTIÓN

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia
2014 – 2015

Fray Érico Juan Macchi Céspedes O.P.
Vicerrector General Universidad Abierta y a Distancia



© Derechos reservados
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia
Universidad Santo Tomás
Bogotá, D.C., Colombia, 2015



Fray Érico Juan Macchi Céspedes, O.P.
Vicerrector General Universidad Abierta y a Distancia

Planeación y Aseguramiento de la Calidad
Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia



INFORME DE GESTIÓN

2014_II – 2015_II

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**OFICINA DE PLANEACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Bogotá, D. C.**



CONSEJO DE FUNDADORES

Fr. Said León Amaya, O.P.
Prior Provincial y Presidente del Consejo de Fundadores

Fr. Carlos Mario Álzate Montes, O.P.
Rector General de la Universidad Santo Tomás

Fr. José Arturo Restrepo, O.P.
Regente de Estudios

Fr. José Antonio González Corredor, O.P.
Consejero

Fr. Adalberto Cardona Gómez, O.P.
Consejero

Fr. Jaime Monsalve Trujillo, O.P.
Consejero

CONSEJO SUPERIOR

Fr. Carlos Mario Álzate Montes, O.P.
Rector General

Fr. Eduardo González Gil, O.P.
Vicerrector Académico General

Fr. Diego Orlando Serna Salazar, O.P.
Vicerrector Administrativo - Financiero General

Fr. Érico Juan Macchi Céspedes, O.P.
Vicerrector General Universidad Abierta y a Distancia

Fr. Samuel Elías Forero Buitrago, O.P.
Rector Seccional Bucaramanga

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.
Rector Seccional Tunja

Fr. Giovanni Guarnizo Valenzuela, O.P.
Representante de los Decanos de División, Seccional Tunja

Jaime Enrique Rodríguez Navas
Representante de los Decanos de Facultad, Seccional Bucaramanga



Jorge Gabriel Hoyos Pineda
Representante de los Docentes, Seccional Tunja

Patricia Londoño Holguín
Representante de los Docentes, Vicerrectoría General Universidad Abierta y a Distancia

Juan Felipe Melo Polo
Representante de los Estudiantes, Sede Principal - Bogotá

José Jimmy Sarmiento Morales
Representante de los Egresados, Vicerrectoría General Universidad Abierta y a Distancia

Héctor Fabio Jaramillo Santamaría
Secretario General y del Consejo Superior

CONSEJO ACADÉMICO GENERAL

Fr. Carlos Mario Álzate Montes, O.P.
Rector General

Fr. Eduardo González Gil, O.P.
Vicerrector Académico General

Fr. Érico Juan Macchi Céspedes, O.P.
Vicerrector General Universidad Abierta y a Distancia

Fr. Mauricio Cortés Gallego, O.P.
Vicerrector Académico Seccional de Bucaramanga

Fr. José Antonio González Corredor, O.P.
Vicerrector Académico Seccional de Tunja

Fr. Álvaro José Arango Restrepo, O.P.
Director Académico Sede Villavicencio

Fr. Adalberto Cardona Gómez, O.P.
Representante de los Decanos de División Sede Principal

Fr. Tiberio Polanía Ramírez, O.P.
Representante de los Decanos de División Seccional de Bucaramanga

Anthony Cotrino Sossa
Representante de los Decanos de Facultad Sede Principal

Álvaro Díaz Díaz
Representante de los Decanos de División Seccional Bucaramanga



Camilo Ernesto Pardo Beainy
Representante de los Decanos de Facultad Seccional Tunja

Carlos Fernando Latorre Barragán
Representante de los Decanos de Facultad de la Vicerrectoría General Universidad Abierta y a Distancia

Carlos Julio Camacho López
Representante de los Docentes Sede Principal

Eva del Pilar Plata Sarmiento
Representante de los Docentes, Seccional Bucaramanga

Clara Patricia Guzmán Silva
Representante de los Docentes, Vicerrectoría General Universidad Abierta y a Distancia

Rosa Virginia Narváez Maya
Representante de los Egresados

Luis Vicente Avendaño Orozco
Representante de los Estudiantes, Seccional Tunja

Henry Borja Orozco
Director de la Unidad de Investigación, Sede Principal - Bogotá

Julián Alberto Becerra García
Secretario del Consejo

CONSEJO ADMINISTRATIVO - FINANCIERO GENERAL

Fr. Carlos Mario Álzate Montes, O.P.
Rector General

Fr. Diego Orlando Serna Salazar, O.P.
Vicerrector Administrativo - Financiero General

Fr. Eduardo González Gil, O.P.
Vicerrector Académico General

Fr. Érico Juan Macchi Céspedes, O.P.
Vicerrector General Universidad Abierta y a Distancia

Fr. Samuel Elías Forero Buitrago, O.P.
Rector Seccional Bucaramanga

Fr. Rubén Darío López García, O.P.
Vicerrector Administrativo – Financiero Seccional Bucaramanga



Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.
Rector Seccional Tunja

Fr. José Bernardo Vallejo Molina, O.P.
Vicerrector Administrativo – Financiero Seccional Tunja

Fr. Luis Alberto Orozco, O.P.
Decano de División Sede Medellín

Fr. José Antonio Balaguera Cepeda, O.P.
Decano de División Sede Villavicencio

Claudia Milena Chavarro Camelo
Directora Departamento de Gestión del Talento Humano, Sede Principal - Bogotá

Paola Andrea Rodríguez Posada
Directora Departamento de Planeación y Desarrollo, Sede Principal - Bogotá

María Victoria Torres Hurtado
Síndica General de la Sede Principal - Bogotá

CONSEJO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN

Fr. Érico Juan Macchi Céspedes, O.P.
Vicerrector General Universidad Abierta y a Distancia
Presidente del Consejo

Mg. Pablo Aníbal Morales
Secretario Académico de la Vicerrectoría General Universidad Abierta y a Distancia
Secretario del Consejo

Mg. Félix Hernando Barreto Junca
Decano Facultad de Educación

Mg. Patricia Londoño Holguín
Representante de Docentes

Alberto Díaz Fernández
Representante de Estudiantes

Héctor Rafael Castellanos Triviño
Representante de Egresados

José Duván Marín Gallego, Ph.D
Representante del Rector



CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

Fr. Érico Juan Macchi Céspedes, O.P.
Vicerrector General de Universidad Abierta y a Distancia
Presidente del Consejo

Mg. Carlos Fernando Latorre Barragán
Decano de Facultad de Ciencias y Tecnologías

Mg. Pablo Aníbal Morales
Secretario Académico de la Vicerrectoría General Universidad Abierta y a Distancia
Secretario del Consejo

Mg. Ligia Lugo
Representante de Rectoría

Esp. Diela Moreno
Representante de Docentes

Esp. Gilberto Cárdenas Rodríguez
Representante de Egresados

José Willington Mosquera Sánchez
Representante de Estudiantes



CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	17
1. DOCENCIA.....	19
1.1. Programas académicos	19
1.2. Población estudiantil.....	32
1.3. Facultad de Ciencias y Tecnologías	42
1.4. Facultad de Educación.....	55
1.5. Educación Continua.....	63
1.6. Docentes.....	65
2. INVESTIGACIÓN	78
3. PROYECCIÓN SOCIAL	93
3.1. Emprendimiento	94
3.2. Desarrollo Comunitario	94
3.2.1. Prácticas empresariales y pedagógicas	95
3.2.2. Pasantías.....	95
3.2.3. Extensión de cátedra.....	95
3.2.4. Consultorios	96
3.2.4.1. Empresarial.....	96
3.2.4.2. Jurídico Virtual.....	96
3.3. Relaciones interinstitucionales	97
3.4. Asesorías y consultorías	97
3.5. Egresados	98
3.6. Educación Continua.....	98
4. GESTIÓN INSTITUCIONAL	101
4.1. Admisiones	101
4.2. Bienestar Universitario.....	102
4.2.1. Promover la caracterización de estudiantes.....	103
4.2.2. Fortalecimiento de la comunicación	103
4.2.3. Área de desarrollo humano y salud	103



4.2.4.	Área de cultura	106
4.2.5.	Área de deportes.....	108
4.2.6.	Auxilios socioeconómicos.....	108
4.2.7.	Atención psicológica.....	109
4.2.8.	Acogidas y bienvenidas	109
4.2.9.	Eventos	109
4.2.10.	Cursos virtuales	111
4.2.11.	Pastoral Universitaria	113
4.3.	Comunicaciones y Mercadeo	114
4.4.	Currículo y Docencia.....	116
4.5.	Fondo editorial	117
4.6.	Planeación y Aseguramiento de la calidad.....	118
4.7.	Secretaria Académica.....	124
4.8.	Tecnologías de la Información	126
5.	PROYECTOS ESTRATÉGICOS	128
6.	ACCIONES PRIORITARIAS DE REACREDITACIÓN.....	134
7.	LOGROS REPRESENTATIVOS.....	135
8.	INFORMACIÓN FINANCIERA.....	140



ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Programas académicos por área de conocimiento	22
Gráfica 2: Programas académicos según el nivel de formación	23
Gráfica 3: Porcentaje del pregrado en las facultades	25
Gráfica 4: Total de Programas académicos según el nivel de formación	26
Gráfica 5: Nivel de formación y nivel académicos de los programas	27
Gráfica 6: Población total de la Vicerrectoría 2014 - 2015	33
Gráfica 7: Población en los Centros de Atención Universitaria	35
Gráfica 8: Total estudiantes Pregrado y Posgrado 2014 - 2015	36
Gráfica 9: Estudiantes pregrado y posgrado 2014 - 2015	37
Gráfica 10: Estudiantes pregrado por Facultad	37
Gráfica 11: Estudiantes pregrado por período	38
Gráfica 12: Población en Pregrado 2014- 1 - 2015 - 2	38
Gráfica 13: Pregrado Facultad Ciencias y Tecnologías	39
Gráfica 14: Pregrado Facultad de Educación	39
Gráfica 15: Población de posgrado por Facultad y períodos	40
Gráfica 16: Población General Posgrados de la Vicerrectoría	40
Gráfica 17: Población General Educación Continua	41
Gráfica 18: Total estudiantes Facultad de Ciencias y Tecnologías	43
Gráfica 19: Estudiantes en Programas Tecnológicos	44
Gráfica 20: Población total en Programas Tecnológicos	44
Gráfica 21: Población general en pregrado Facultad Ciencias y Tecnologías	45
Gráfica 22: Población general matriculada en Pregrado	46
Gráfica 23: Posgrados Fac. Ciencias y Tecnologías	46
Gráfica 24: Población matriculada en programas de posgrado	47
Gráfica 25: Distribución de la población matriculada	47
Gráfica 26: Total estudiantes Facultad de Educación	56
Gráfica 27: Pregrado Facultad de Educación	57
Gráfica 28: Distribución de la población matriculada en Pregrado	57
Gráfica 29: Posgrado Facultad de Educación	58
Gráfica 30: Distribución de la población matriculada en Posgrado	59
Gráfica 31: Educación Continua	64
Gráfica 32: Total docentes 2014 - 2015	66
Gráfica 33: Vinculación docentes	66
Gráfica 34: Distribución de docentes de acuerdo al escalafón	67
Gráfica 35: Docentes por facultad según el tiempo de dedicación 2015	68
Gráfica 36: Total docentes 2015	69
Gráfica 37: Porcentaje de docentes en la Vicerrectoría	69
Gráfica 38: Total docentes por facultad 2015	70
Gráfica 39: Docentes Facultad de Ciencias y Tecnologías	70



Gráfica 40: Docentes Facultad de Educación -----	71
Gráfica 41: Docentes para pregrado 2015 - 2-----	72
Gráfica 42: Docentes en los Centros de Atención Universitaria 2015 - 2 -----	72
Gráfica 43: Docentes según el escalafón 2015 - 2 -----	74
Gráfica 44: Clasificación grupos de Investigación-----	89
Gráfica 45: Participación de los estudiantes 2015-----	102
Gráfica 46: Participación en Actividades del área de Salud-----	105
Gráfica 47: Participación en cursos virtuales-----	111
Gráfica 48: Cursos Virtuales-----	112
Gráfica 49: Solicitudes gestionadas Secretaría académica -----	125



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: La Docencia en la Vicerrectoría	65
Ilustración 2: Formación en y para la investigación	82
Ilustración 3: Producción científica 2012 – 2015	90
Ilustración 4: Proyección Social.....	93
Ilustración 5: Bienestar Universitario.....	102
Ilustración 6: Actividades del Área de Desarrollo Humano y Salud	104
Ilustración 7: Publicidad Concurso de Poesía VUAD 2014	106
Ilustración 8: Participación en actividades culturales	107
Ilustración 9: Celebración de Eventos VUAD 2014 - 2015	110
Ilustración 10: Día del Docente Tomasino	110
Ilustración 11: Integración Administrativos Bogotá – VUAD	111
Ilustración 12: Retiro Administrativos Bogotá 2014	113
Ilustración 13: Plantilla Planeación 2015	120
Ilustración 14: Matriz de Mejoramiento	122
Ilustración 15: Mapa de procesos 2015	122
Ilustración 16: Indicadores de Gestión.....	123
Ilustración 17: Articulación de las líneas de mejoramiento	130
Ilustración 18: Boletín VUADSAPP 2014 - 2015	139
Ilustración 19: Información Financiera	140



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Programas Ofertados por Facultad a 2015.....	19
Tabla 2: Programas Académicos Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia	20
Tabla 3: Distribución de Programas por área de conocimiento.....	21
Tabla 4: Distribución general de Programas por área de conocimiento.....	22
Tabla 5: Nivel de formación Programas de la Vicerrectoría.....	23
Tabla 6: Programas académicos en pregrado y posgrado por Facultad	23
Tabla 7: Programas de Pregrado	24
Tabla 8: Nivel de formación posgrado	25
Tabla 9: Nivel de formación y nivel académico de los programas	26
Tabla 10: Población total Vicerrectoría 2014 – 2015	32
Tabla 11: Distribución estudiantil a nivel nacional	34
Tabla 12: Población Pregrado y Posgrado 2014 - 2015.....	36
Tabla 13: Población estudiantil Facultad Ciencias y Tecnologías.....	42
Tabla 14: Población estudiantil en Programas Tecnológicos	43
Tabla 15: Población en pregrado Facultad Ciencias y Tecnologías	45
Tabla 16: Posgrados Facultad Ciencias y Tecnologías	46
Tabla 17: Programas Facultad de Educación.....	55
Tabla 18: Pregrado Facultad de Educación	56
Tabla 19: Posgrados Facultad de Educación	58
Tabla 20: Educación Continua	63
Tabla 21: Distribución de la Planta Docente 2014 - 2015	65
Tabla 22: Docentes de acuerdo al escalafón.....	67
Tabla 23: Dedicación de tiempo de los docentes al año 2015.....	68
Tabla 24: Total docentes 2015	68
Tabla 25: Docentes para Pregrado 2015 - 2.....	71
Tabla 26: Docentes en los Centros de Atención Universitaria 2015 – 2	72
Tabla 27: Total Docentes en los Centros de Atención Universitaria 2015 - 2.....	73
Tabla 28: Distribución de los docentes según el escalafón 2015 - 2.....	73
Tabla 29: Reconocimientos Dejando Huella 2014	74
Tabla 30: Premios a la Excelencia 2015.....	76
Tabla 31: Redes y Asociaciones 2015.....	81
Tabla 32: Líneas medulares según el área de conocimiento principal	82
Tabla 33: Líneas Activas de Investigación de grado Facultad de Educación	83



Tabla 34: Líneas Activas de Investigación de grado y posgrado Facultad Ciencias y tecnologías.....	84
Tabla 35: Líneas Activas de Investigación programas posgraduales.....	84
Tabla 36: Macro proyectos de Investigación	85
Tabla 37: Proyectos Campo Interdisciplinar Pedagogía, currículo, didáctica y evaluación	86
Tabla 38: Proyectos Campo Interdisciplinar Educación, política, sociedad y cultura	87
Tabla 39: Proyectos Organizaciones, gestión educativa y del conocimiento	87
Tabla 40: Grupos categorizados de la Vicerrectoría	88
Tabla 41: Distribución de los grupos de investigación	89
Tabla 42: Participación de la comunidad en actividades del Área de Salud	105
Tabla 43: Programas área de desarrollo humano y salud.....	105
Tabla 44: Actividades de cultura 2015	107
Tabla 45: Participación en las actividades de deportes	108
Tabla 46: Participación en actividades de acogidas.....	109
Tabla 47: Proyectos estratégicos 2014	130
Tabla 48: Proyectos estratégicos 2015	131
Tabla 49: Proyectos de Mejoramiento Vicerrectoría.....	133



PRESENTACIÓN

La Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia es la unidad administrativa académica de la Universidad Santo Tomás. En razón a la metodología se caracteriza por la flexibilidad espacio-temporal en la relación enseñanza y aprendizaje, y por el uso de mediaciones pedagógicas especialmente de carácter virtual, derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento.

La Vicerrectoría General de la Universidad Abierta y a Distancia ha asumido el compromiso social de llevar la Educación Superior, garantizando condiciones de calidad en las diferentes regiones de nuestro país. En el desarrollo de sus actividades y para generar impacto en la población, la Vicerrectoría hace presencia en 26 ciudades de Colombia, a través de los Centros de Atención Universitaria en los cuales se ofertan los programas académicos de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias y Tecnologías y de la Facultad de Educación.

Los Centros de Atención Universitaria ubicados estratégicamente en zonas geográficas del país cuentan con 6.810 estudiantes en Pregrado, Especializaciones, Maestría, Doctorado y programas de Educación Continua. En este informe se presenta los logros y avances en la gestión académica, ejecutiva y administrativa de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia durante los periodos 2014 a 2015.





1. DOCENCIA

De acuerdo a la función sustantiva de docencia, la Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia teniendo en cuenta los resultados en la gestión de las Facultades presenta en el período 2014 - 2015, la siguiente información.

1.1. PROGRAMAS ACADÉMICOS

La Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia desde sus dos Facultades académicas conformadas orgánicamente para impartir la docencia, propiciar la investigación en los programas de pregrado y de posgrado, fomentar la interdisciplinariedad y prestar servicio a la comunidad, busca generar acceso a la educación a nivel nacional. A continuación se presenta la información de los programas de cada Facultad en pregrado y posgrado.

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	FACULTAD DE EDUCACIÓN
PREGRADO	PREGRADO
Administración Ambiental y de los Recursos Naturales	Licenciatura en Artes Plásticas y Visuales
Administración de Empresas	Licenciatura en Biología énfasis en Educación Ambiental
Administración de Empresas Agropecuarias	Licenciatura en Educación Básica énfasis en Humanidades
Administración de Sistemas Informáticos	Licenciatura en Educación Básica énfasis en Matemáticas
Construcción en Arquitectura e Ingeniería	Licenciatura en Educación Preescolar
Ingeniería en Informática	Licenciatura en Filosofía Ética y Valores Humanos
Zootecnia	Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
Tecnología Agropecuaria	Licenciatura en Filosofía y Pensamiento Político Económico
Tecnología en Administración de Empresas	Licenciatura en Informática Educativa
Tecnología en Construcción	Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura
Tecnología en Gestión de los Recursos Naturales	Licenciatura en Lengua Extranjera: Inglés
Tecnología en Logística de Operaciones	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana
Tecnología en Recursos Naturales Renovables	Licenciatura en Teología
POSGRADOS CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	POSGRADOS EN EDUCACIÓN
Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias	Doctorado en Educación
Especialización en Gestión para el Desarrollo Empresarial	Especialización en Evaluación Educativa
Especialización en Ordenamiento y Gestión de Cuencas Hidrográficas	Especialización en Pedagogía para la Educación Superior
Especialización en Patología de la Construcción	Maestría en Educación
	Seminario de Investigación Doctoral
	Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad

Tabla 1: Programas Ofertados por Facultad a 2015 – Fuente: Registro y Control



En la tabla No. 1 se evidencia todos los programas de la Vicerrectoría que tienen estudiantes, aunque en algunos programas como por ejemplo las Tecnologías no se están ofertando para inscribir alumnos nuevos, en estos programas se continúa con la formación de los estudiantes que permanecen inscritos hasta finalizar el contenido académico del programa, promoviendo su graduación oportuna. La Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia ofrece 23 programas académicos de Pregrado y 8 programas académicos de Posgrado, desde sus Facultades a nivel nacional en los Centros de Atención Universitaria.

FACULTAD	Nivel	PROGRAMA	No. Programas	Porcentaje Programas
Facultad de Ciencias y Tecnologías	Pregrado	Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria	11	35%
		Administración de Empresas		
		Tecnología en Recursos Naturales Renovables		
		Administración Ambiental y de los Recursos Naturales		
		Tecnología en Producción Agropecuaria		
		Administración de Empresas Agropecuarias		
		Zootecnia		
		Ingeniería en Informática		
		Administración de Sistemas Informáticos		
		Tecnología en Logística de Operaciones		
	Construcción en Arquitectura e Ingeniería			
	Posgrado	Especialización Gestión para el Desarrollo Empresarial	4	13%
		Especialización en Gestión y Ordenamiento Integral de Cuencas Hidrográficas		
		Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias		
Especialización en Patología de la Construcción				
Facultad de Educación	Pregrado	Licenciatura en Artes Plásticas y Visuales	12	39%
		Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental		
		Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico		
		Licenciatura en Filosofía Ética y Valores Humanos		
		Licenciatura en Informática Educativa		
		Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés		
		Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura		
		Licenciatura en Teología		
		Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa		
		Licenciatura en Preescolar		
		Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana		
		Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas		
	Posgrado	Especialización en Evaluación Educativa	4	13%
		Especialización en Pedagogía para la Educación Superior		
		Maestría en Educación		
		Doctorado en Educación		
	Total Programas	31	100%	

Tabla 2: Programas Académicos Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia



En la siguiente tabla se observa la distribución de los 31 programas académicos de la Vicerrectoría de acuerdo al área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO PRINCIPAL	NÚMERO DE PROGRAMAS	PORCENTAJE	PROGRAMA
AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES	2	6%	Tecnología en Producción Agropecuaria
			Zootecnia
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	16	52%	Licenciatura en Artes Plásticas y Visuales
			Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental
			Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico
			Licenciatura en Filosofía Ética y Valores Humanos
			Licenciatura en Informática Educativa
			Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés
			Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura
			Licenciatura en Teología
			Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
			Licenciatura en Preescolar
			Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
			Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas
			Especialización en Evaluación Educativa
			Especialización en Pedagogía para la Educación Superior
Maestría en Educación			
Doctorado en Educación			
ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	9	29%	Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria
			Administración de Empresas
			Especialización Gestión para el Desarrollo Empresarial
			Tecnología en Recursos Naturales Renovables
			Administración Ambiental y de los Recursos Naturales
			Especialización en Gestión y Ordenamiento Integral de Cuencas Hidrográficas
			Administración de Empresas Agropecuarias
			Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias
Administración de Sistemas informáticos			
INGENIERÍA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES	4	13%	Tecnología en Logística de Operaciones
			Ingeniería en Informática
			Construcción en Arquitectura e Ingeniería
			Especialización en Patología de la Construcción
TOTAL	31	100%	

Tabla 3: Distribución de Programas por área de conocimiento

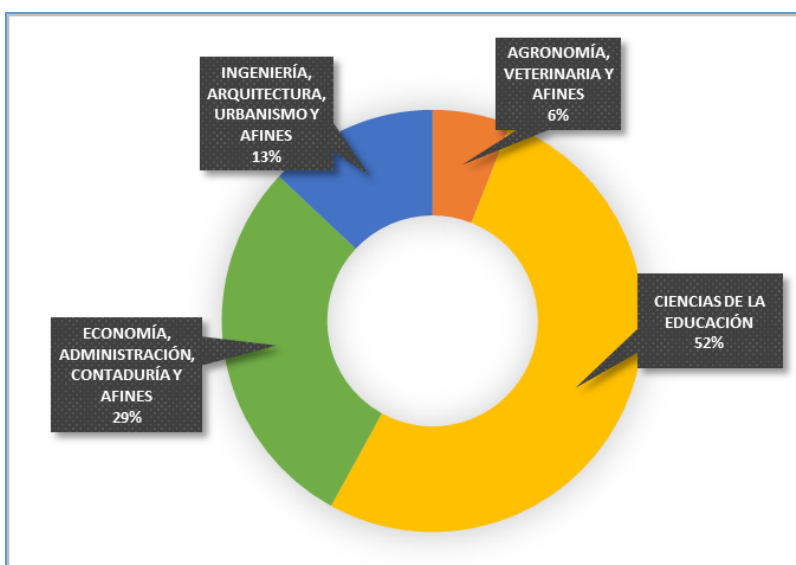


En la tabla No. 4 se observa la distribución general de los programas académicos consolidados de acuerdo al área de conocimiento.

Área de conocimiento	Porcentaje	No. de Programas
AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES	6%	2
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	52%	16
ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	29%	9
INGENIERÍA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES	13%	4

Tabla 4: Distribución general de Programas por área de conocimiento

Gráficamente la distribución de los programas se observa de la siguiente manera:



Gráfica 1: Programas académicos por área de conocimiento

Los programas de la Vicerrectoría se encuentran ubicados en el área de Ciencias de la Educación con un 52% que corresponde a los 12 pregrados y 4 posgrados ofertados desde la Facultad de Educación. El 48% lo representa la Facultad de Ciencias y Tecnologías con los programas que se ofertan a nivel nacional.

Los programas académicos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia al período 2015 II de acuerdo al nivel de formación, se clasifican de la siguiente manera.



Nivel de Formación	Facultad Ciencias y Tecnologías	Porcentaje Facultad	Facultad de Educación	Porcentaje Facultad	Total Programas	Porcentaje General
Pregrado	11	35%	12	39%	23	74%
Posgrado	4	13%	4	13%	8	26%
Total	15	48%	16	52%	31	100%

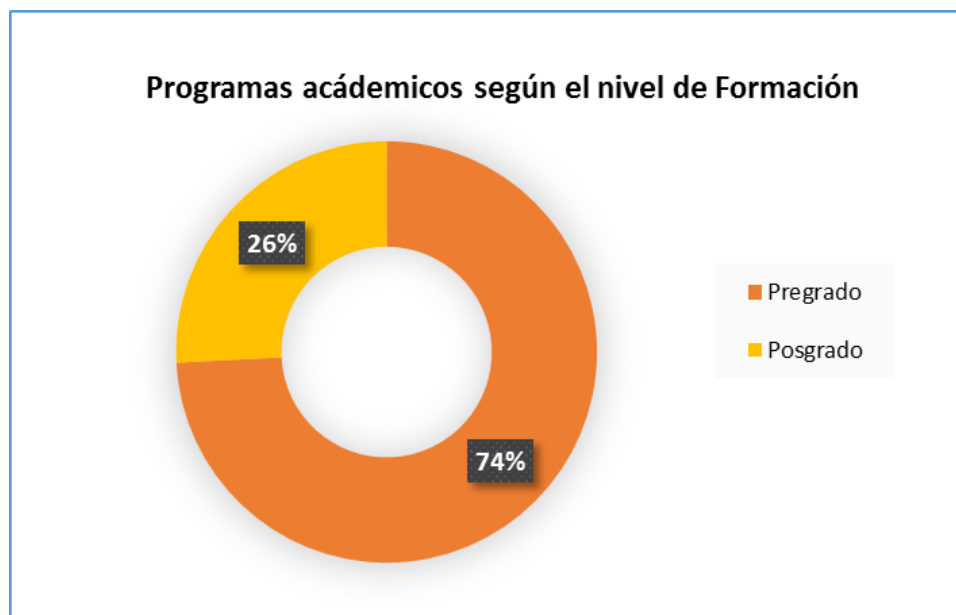
Tabla 5: Nivel de formación Programas de la Vicerrectoría

En la siguiente tabla se observa la distribución de los programas académicos en pregrado y posgrado en cada Facultad de la Vicerrectoría al cierre del período 2015 – 2.

Nivel de Formación	Facultad de Ciencias y Tecnologías	Facultad de Educación
Pregrado	11	12
Posgrado	4	4
Total	15	16

Tabla 6: Programas académicos en pregrado y posgrado por Facultad

Se observa que la Vicerrectoría ofrece a nivel nacional 31 programas académicos de los cuales son 23 pregrados y 8 posgrados desde sus dos Facultades. En la Facultad de Ciencias y Tecnologías se ofrece 15 programas y en la Facultad de Educación se oferta a cierre de 2015 – 2 16 programas académicos. Gráficamente se observa el nivel de formación de los programas de la siguiente manera:



Gráfica 2: Programas académicos según el nivel de formación



Desde las Facultades de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia se oferta en pregrado el 74% de los programas y el 26% en los programas de posgrado. En la siguiente tabla se observa la cantidad de programas en pregrado ofertados desde cada Facultad.

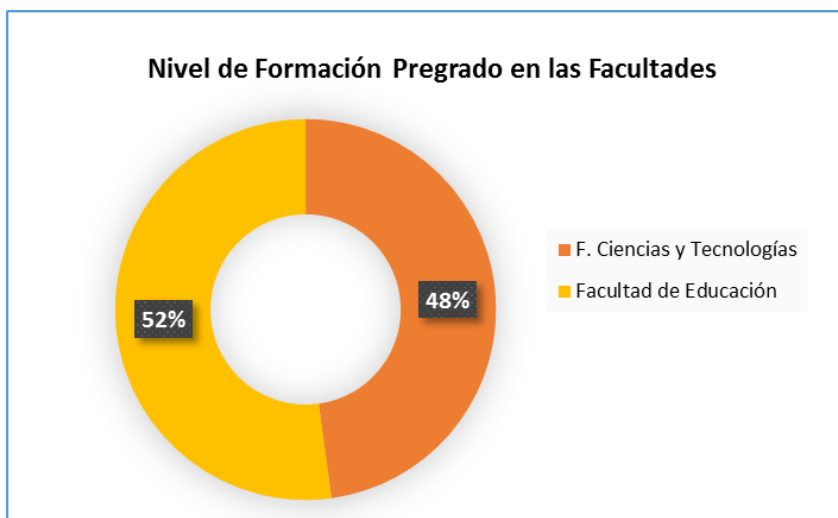
Nivel de Formación	Facultad de Ciencias y Tecnologías	Total	
Pregrado	Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria	11	
	Administración de Empresas		
	Tecnología en Recursos Naturales Renovables		
	Administración Ambiental y de los Recursos Naturales		
	Tecnología en Producción Agropecuaria		
	Administración de Empresas Agropecuarias		
	Zootecnia		
	Ingeniería en Informática		
	Administración de Sistemas informáticos		
	Tecnología en Logística de Operaciones		
	Construcción en Arquitectura e Ingeniería		
	Facultad de Educación		Total
	Licenciatura en Artes Plásticas y Visuales	12	
	Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental		
	Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico		
	Lic. en Filosofía Ética y Valores Humanos		
	Licenciatura en Informática Educativa		
	Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés		
	Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura		
	Licenciatura en Teología		
	Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa		
	Licenciatura en Preescolar		
	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana		
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas			

Tabla 7: Programas de Pregrado

En la tabla anterior se evidencia los programas en pregrado que ofertan las Facultades. En la Facultad de Ciencias y Tecnologías se tiene en cuenta las Tecnologías al continuar con estudiantes; sin embargo, en estos programas tecnológicos no se mantiene abiertas las inscripciones para estudiantes nuevos. Estas 4 Tecnologías están en proceso de finalización.



En la siguiente gráfica se observa el nivel de formación de los programas de pregrado de las Facultades en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.



Gráfica 3: Porcentaje del pregrado en las facultades

Gráficamente se observa que la Facultad de Educación con sus 12 Licenciaturas del Pregrado representa para la Vicerrectoría el 52% de la oferta académica, y la Facultad de Ciencias y Tecnologías el 48%.

Nivel de Formación	Facultad de Ciencias y Tecnologías	Total	
Posgrado	Especialización Gestión para el Desarrollo Empresarial	4	
	Especialización en Gestión y Ordenamiento Integral de Cuencas Hidrográficas		
	Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias		
	Especialización en Patología de la Construcción		
	Facultad de Educación		Total
	Especialización en Evaluación Educativa	4	
	Especialización en Pedagogía para la Educación Superior		
	Maestría en Educación		
Doctorado en Educación			

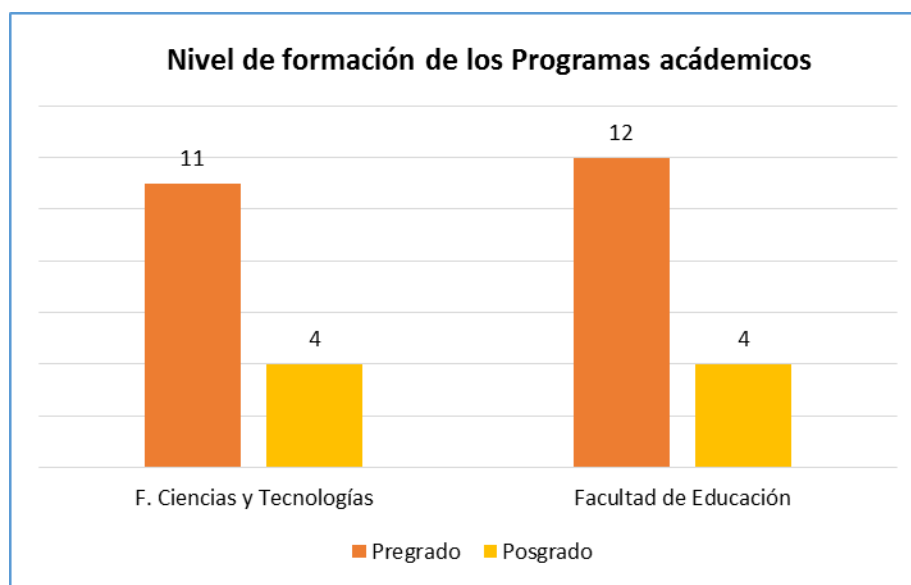
Tabla 8: Nivel de formación posgrado

Para continuar con el análisis de los Programas académicos se observa en la tabla los 8 Posgrados ofertados en 2015 en la Vicerrectoría. Cada Facultad oferta 4 Posgrados respectivamente. Sin embargo, la Facultad de Educación ofrece dos (2) Especializaciones, una (1)



Maestría y un Doctorado. Por otra parte la Facultad de Ciencias y tecnologías ofrece un total de 4 Especializaciones en sus Programas de Posgrado.

Para una mejor visualización se observa conjuntamente en la siguiente gráfica el total de los programas ofertados en Pregrado y Posgrado en cada Facultad de la Vicerrectoría.



Gráfica 4: Total de Programas académicos según el nivel de formación

De acuerdo a las tablas presentadas anteriormente, se observa en la gráfica la cantidad de programas de acuerdo al nivel de formación en cada Facultad. Los programas de acuerdo al nivel de formación y de acuerdo al nivel académico se clasifican de la siguiente manera:

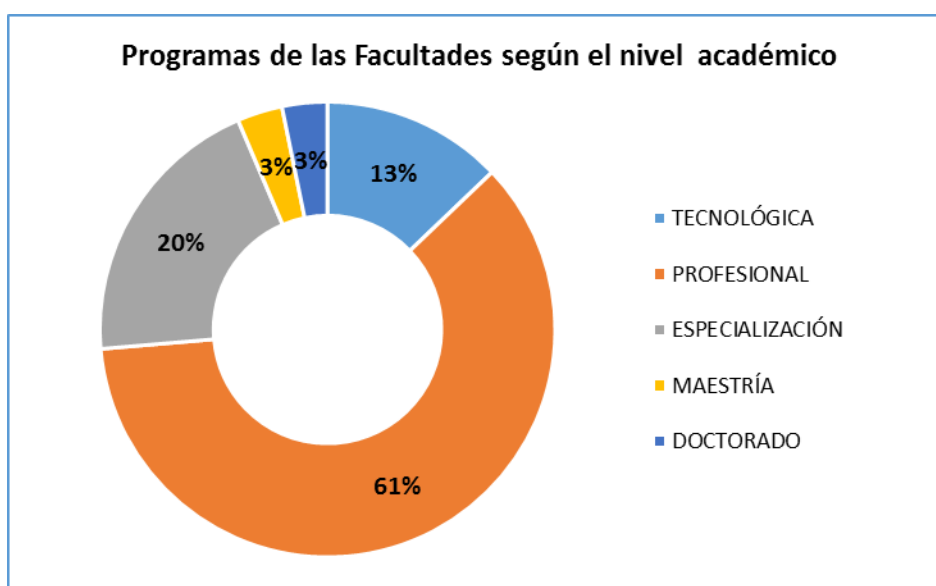
Nivel de Formación	Nivel Académico	Facultad de Ciencias y Tecnologías	Facultad de Educación	Total	Porcentaje General
PREGRADO	TECNOLÓGICA	4		4	13%
	PROFESIONAL	7	12	19	61%
POSGRADO	ESPECIALIZACIÓN	4	2	6	20%
	MAESTRÍA		1	1	3%
	DOCTORADO		1	1	3%
Total		15	16	31	100%

Tabla 9: Nivel de formación y nivel académico de los programas



En los 11 programas ofertados por la Facultad de Ciencias y Tecnologías en Pregrado se observa que de acuerdo al nivel académico 4 son Tecnologías que representan el 13% del total de los programas. Y el total de los programas del Pregrado representa el 61%. Las Especializaciones de las dos Facultades que en total son 6 representan el 20%. También se observa que la Maestría y el Doctorado representan el 3% respectivamente.

En la gráfica se observa la distribución de los programas académicos según el nivel de formación y el nivel académico.



Gráfica 5: Nivel de formación y nivel académicos de los programas

Al cierre del período 2015 - 2 la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia oferta en el nivel profesional el 61% de los programas. El 20% en programas de Posgrado en Especialización que equivale a 6 programas entre las dos Facultades como se observa en la tabla anterior. La Vicerrectoría oferta una Maestría y un Doctorado de la Facultad de Educación que tiene una representatividad del 3% respectivamente.

De acuerdo a los diferentes esfuerzos realizados por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en los programas ofertados, entre el período comprendido 2014 - 2015 algunos de los programas culminaron el ejercicio de autoevaluación con fines de renovación de



registro calificado con la colaboración de la oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad.

En la Facultad de Educación se tiene los siguientes programas:

- Licenciatura en Artes Plásticas y Visuales
- Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas
- Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
- Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental
- Licenciatura en Filosofía y Pensamiento Político y Económico
- Licenciatura en Filosofía, Ética y Valores Humanos
- Licenciatura en Informática Educativa
- Licenciatura en Teología
- Zootecnia
- Especialización en Patología de la Construcción
- Maestría en Educación en proceso de finalización del documento maestro
- Doctorado en Educación

Asimismo desde la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad se colaboró con la elaboración de los documentos de dos Programas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, para la renovación del registro calificado.

- Ingeniería en Informática, Resolución No. 3425 del 14 de marzo de 2014
- Zootecnia, Resolución No. 9475 del 19 de junio de 2014

Para el Programa de Posgrado Especialización en Pedagogía para la Educación Superior de la Facultad de Educación, se obtuvo la renovación del registro calificado de acuerdo a la Resolución No. 13070 del 13 de Agosto de 2014. Asimismo se presentó ante el Ministerio de Educación Nacional la solicitud para la renovación del registro calificado de la Maestría en Educación.

Durante el año 2015, diez (10) programas académicos de la Vicerrectoría culminaron el proceso de autoevaluación de acuerdo a las fechas establecidas. De igual manera 5 Especializaciones y 3 pregrados al finalizar el año se encuentran adelantando el proceso de



autoevaluación. La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad con base en la batería institucional de indicadores de acreditación de programas realizó una selección y ajuste a los indicadores, teniendo en cuenta las características de los programas y la modalidad de educación a distancia. De acuerdo a lo anterior, 23 programas de la Vicerrectoría establecieron la batería de indicadores y se definió la ponderación en cada uno de los programas.

La oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad capacitó y retroalimentó a los 23 programas sobre el establecimiento de la ponderación de los factores a evaluar. Asimismo se instruyó a los programas para la elaboración y ejecución del plan de medios. En aras de optimizar el trabajo realizado para la acreditación institucional se estableció una correlación entre las preguntas realizadas a toda la comunidad y los indicadores de acreditación de programa; de igual manera se revisó que la muestra por programa fuera significativa.

Respecto a la evaluación documental y estadística se orientó y acompañó a los 18 programas de pregrado y a sus equipos, en la evaluación de indicadores documentales y estadísticos. Previamente se realizó un ejercicio de recolección y análisis de información que permitiera visualizar la evolución del programa durante los últimos 5 años, a fin de realizar una evaluación coherente con el estado actual del programa y posteriormente realizar un análisis final que facilitara el establecimiento de acciones de mejora. En este ejercicio se contó con la participación de docentes, estudiantes, egresados y administrativos en cada programa.

A partir de los resultados del proceso de autoevaluación, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad proveyó a 10 programas una versión inicial del informe. Se orientó respecto al análisis de la información, a la construcción de los juicios de valor y a la elaboración del plan de mejoramiento.

En este mismo período la Vicerrectoría presenta los documentos para la creación de siete (7) nuevos programas. Entre los cuales 4 son de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, y tres de la Facultad de Educación.

- Doctorado en Ciencia, Tecnología e Innovación
- Maestría en Gestión de Cuencas Hidrográficas



- Maestría en Didáctica
- Maestría en Teología
- Especialización en Gerencia de Tecnologías para las Organizaciones
- Especialización en Sistemas Integrados de Gestión
- Ingeniería Logística





1.2. POBLACIÓN ESTUDIANTIL

La población de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en los últimos períodos comprendidos entre 2014 -2015 mantiene un crecimiento constante en los programas de pregrado, posgrado y educación continua. El crecimiento general en estos períodos 2014 – 2015 es de 14.80%. Asimismo, el crecimiento de la población de la Vicerrectoría entre el período 2011 – 1 al período 2015 - 2 es del 37.27%. En este apartado se mostrará los datos relacionados de la población estudiantil en cada semestre, por Facultad y por Programa.

La población estudiantil total en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia al cierre del año 2015 se evidencia en la siguiente tabla.

	2014 1	2014 2	2015 1	2015 2
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2812	2932	3224	3179
FACULTAD DE EDUCACIÓN	2248	2229	2490	2432
POSGRADOS CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	155	180	189	151
POSGRADOS EN EDUCACIÓN	447	491	455	614
EDUCACIÓN CONTINUADA	270	453	402	434
	5932	6285	6760	6810

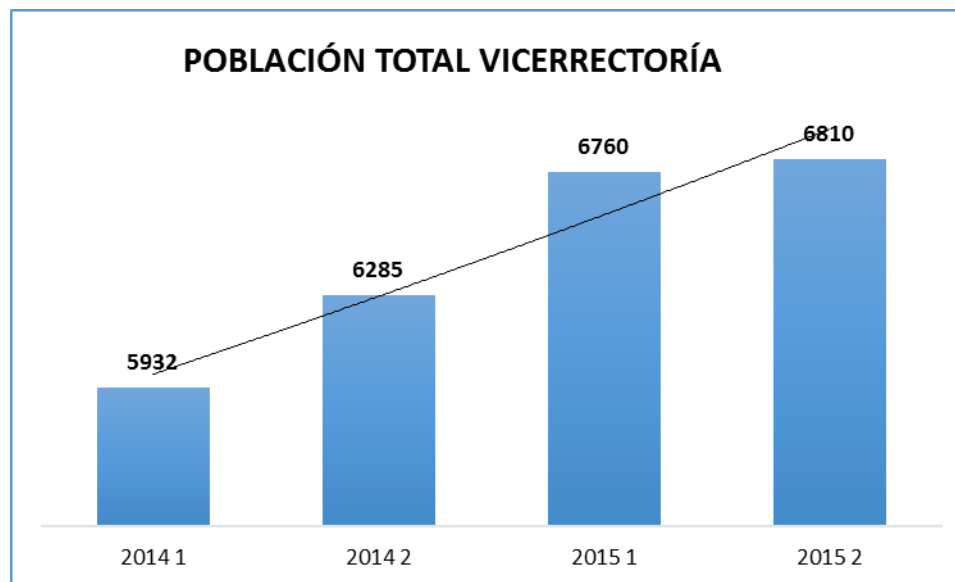
Tabla 10: Población total Vicerrectoría 2014 – 2015

De acuerdo con la tabla anterior se observa que la población estudiantil total de la Vicerrectoría al cierre del período 2015 – 2 es de 6.810 estudiantes. Lo cual demuestra un crecimiento como se mencionó del 14.80% respecto al período 2014- 1. Estos datos son tomados con fecha de corte 19 de enero de 2016, de acuerdo al reporte de Registro y Control de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

En la Facultad de Ciencias y Tecnologías al cierre del período 2015 – 2 se tiene un total de 3.330 estudiantes. En los Programas de Pregrado tiene 3.179 estudiantes y en los Programas de Posgrado 151. Por otra parte, en la Facultad de Educación se tiene 3.046 estudiantes, de los cuales 2.432 en Programas de Pregrado y en los Programas de Posgrado 614 estudiantes. La Vicerrectoría en la oferta de Educación Continua al cierre del período 2015 – 2 cuenta con 434 estudiantes.



Gráficamente se observa el crecimiento de la población estudiantil en general de la Vicerrectoría en todos los programas, desde el semestre 2014 – 1 al 2015 – 2.



Gráfica 6: Población total de la Vicerrectoría 2014 - 2015

De acuerdo a la gráfica y la tabla anterior la población total entre los estudiantes de Pregrado, Posgrado y Educación Continua fue de 6.810 al cierre del período 2015 - 2. En el período 2014 – 1 se contaba con 5.932 estudiantes y al finalizar el período 2015 - 1 (con corte 7 de julio de 2015) los estudiantes fueron 6.760 a nivel nacional distribuidos en los diferentes Centros de Atención Universitaria. El incremento en estos períodos fue de 13.96%. El incremento en la población entre el período 2014 – 2 al período 2015 – 2 fue del 8.35%.

En la siguiente tabla se relaciona el total de la población estudiantil de la Vicerrectoría en los Centros de Atención Universitaria. En la tabla se observa la cantidad de estudiantes entre los períodos 2011 – 1 hasta el cierre del período 2015 – 2 y su distribución a nivel nacional.



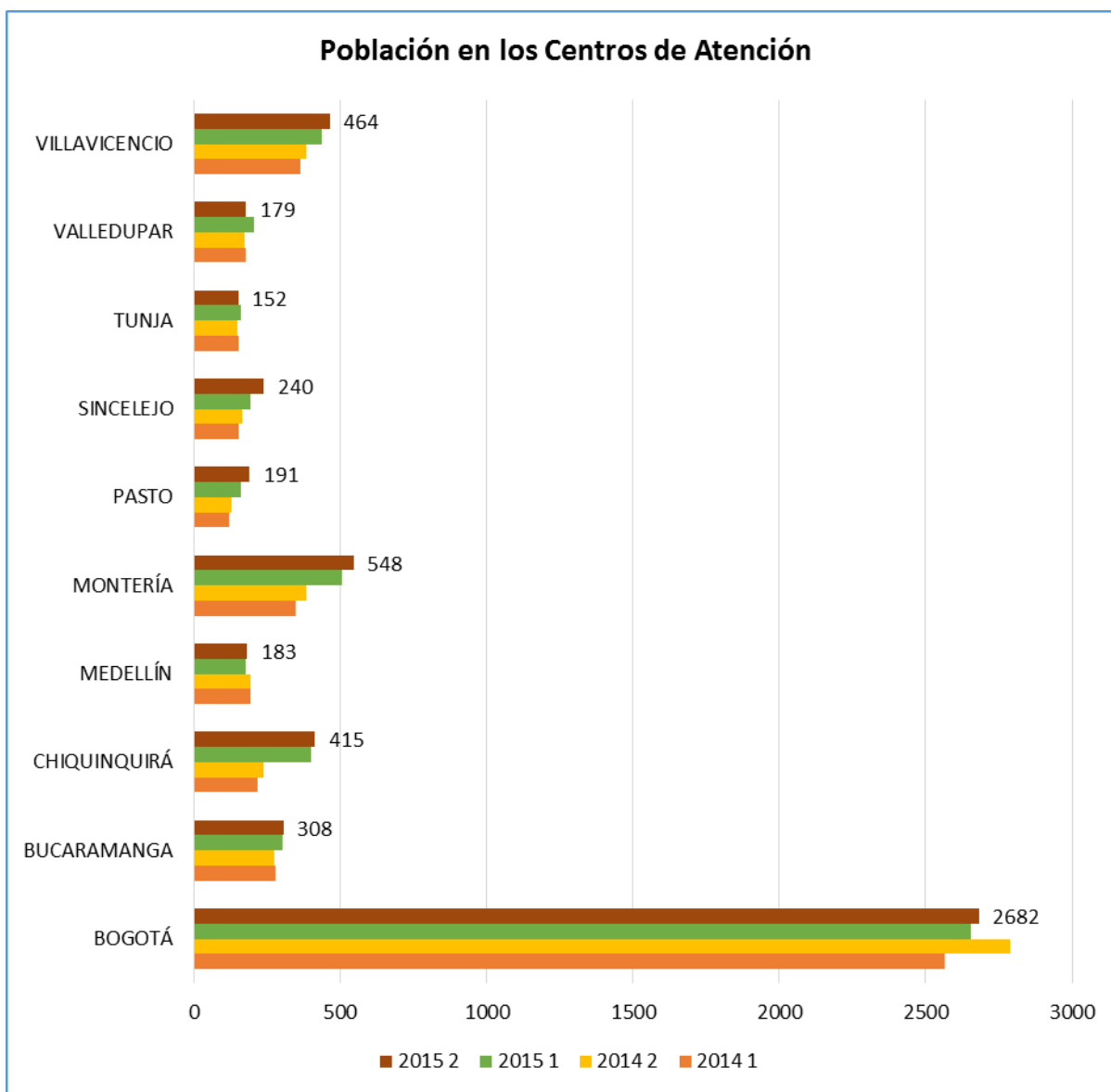
	2011 1	2011 2	2012 1	2012 2	2013 1	2013 2	2014 1	2014 2	2015 1	2015 2
ARAUCA	57	31	41	38	62	54	31	22	16	15
ARMENIA	64	61	55	63	48	67	78	75	78	72
BARRANCABERMEJA	40	47	49	61	65	60	74	62	65	61
BARRANQUILLA	77	109	116	123	114	166	190	214	251	229
BOGOTÁ	2245	2489	2368	2608	2530	2475	2564	2790	2654	2682
BUCARAMANGA	259	263	288	269	284	282	279	276	303	308
CALI	161	219	231	207	192	183	196	193	236	225
CARTAGENA	44	42	49	50	52	45	32	33	25	21
CHIQUINQUIRÁ	170	134	176	139	168	178	217	238	402	415
CUCUTÁ	120	103	115	104	132	139	146	153	163	166
DUITAMA	108	92	95	87	87	81	84	76	86	84
FACATATIVA	103	101	116	106	107	98	86	86	116	104
FUSAGASUGA	1									
IBAGUÉ	141	27	58	48	72	56	61	62	66	61
MANIZALES	51	37	58	76	71	108	116	135	126	120
MEDELLÍN	204	197	209	201	197	186	192	192	176	183
MONTERÍA	54	59	48	65	215	271	347	384	506	548
NEIVA	88	90	90	93	100	102	97	96	110	75
OCAÑA	44	40	45	47	46	45	55	78	108	119
PASTO	104	97	91	94	102	115	120	127	160	191
PEREIRA	16	15	9	8						
QUIBDO	10	6	10	15	10	9	6	5	3	4
SAN ANDRÉS	34	23	26	30	20	17	18	17	12	13
SINCELEJO	30	23	26	28	55	125	154	165	195	240
TUNJA	173	136	144	159	155	142	155	151	163	152
VALLEDUPAR	155	156	188	194	179	168	179	173	206	179
VILLAVICENCIO	301	273	348	316	334	342	365	385	437	464
YOPAL	107	91	89	82	74	82	90	97	97	79
	4961	4961	5138	5311	5471	5596	5932	6285	6760	6810

Tabla 11: Distribución estudiantil a nivel nacional

De acuerdo a la tabla se observa la cantidad de estudiantes a nivel nacional. El Centro de Atención Universitaria con mayor número de estudiantes es Bogotá con 2.682, que representa el 39.38% del total de la población. Asimismo, el Centro de Atención de Montería tiene 548 y representa el 8.05% de la población. Además podemos observar que el Centro de Atención Universitaria de Villavicencio representa el 6.81% con 464 estudiantes, y Chiquinquirá el 6.09% con 415 estudiantes.



A continuación se presenta gráficamente la población estudiantil en el período 2015 – 2 en los Centros de Atención Universitaria.



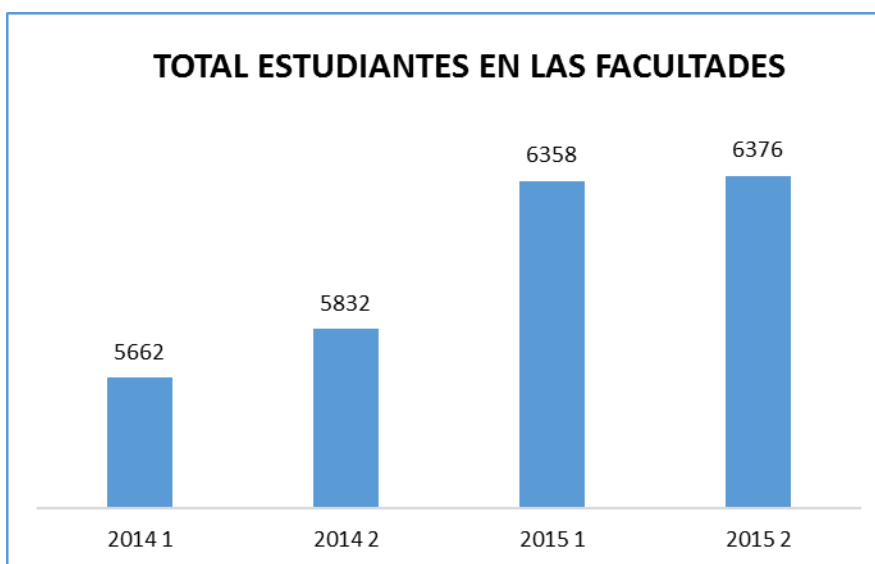
Gráfica 7: Población en los Centros de Atención Universitaria

A partir del total de la población estudiantil, se observa en la siguiente tabla y gráfico la información general de los estudiantes en los programas de pregrado y posgrado de las dos Facultades de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, desde los períodos 2014 – 1 al período 2015 – 2.



	2014 1	2014 2	2015 1	2015 2
Total Pregrado	5060	5161	5714	5611
Total Posgrado	602	671	644	765
Total Población	5662	5832	6358	6376

Tabla 12: Población Pregrado y Posgrado 2014 - 2015

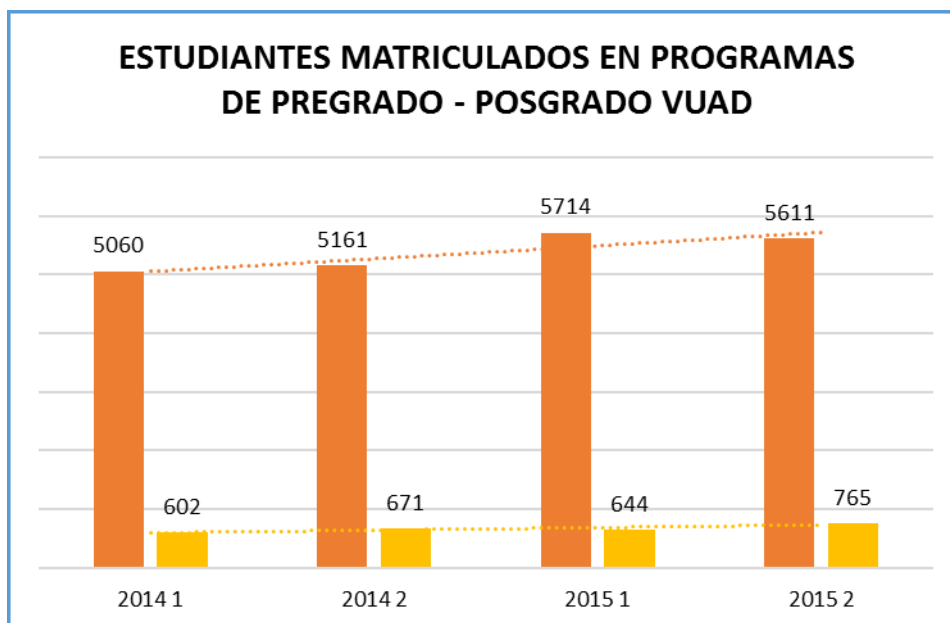


Gráfica 8: Total estudiantes Pregrado y Posgrado 2014 - 2015

Se observa el incremento en la población estudiantil en los programas de pregrado, entre el período 2014 – 1 al 2015 -2 el cual fue del 10.89%. En los programas de posgrado ofertados desde la Vicerrectoría fue del 27.08%.

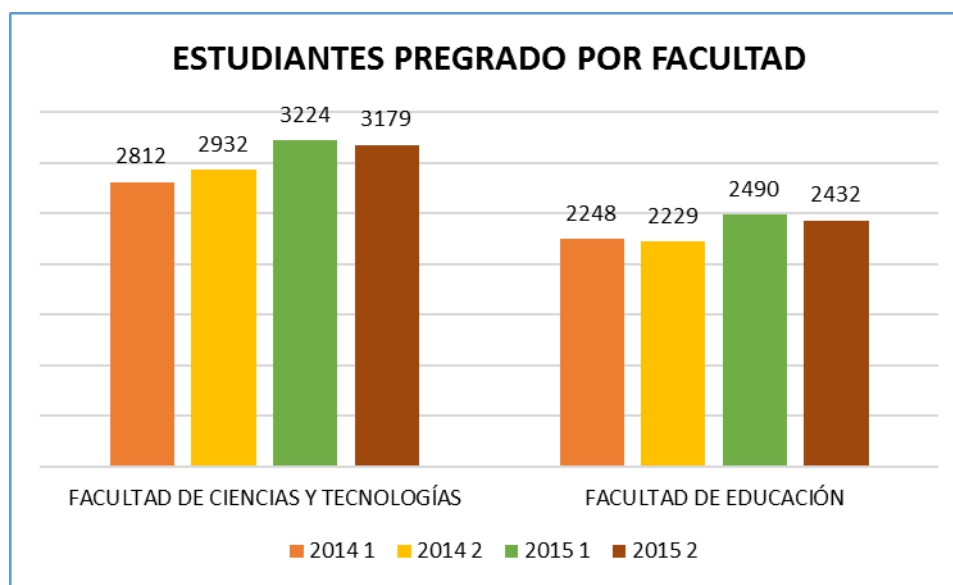
El incremento porcentual entre el período 2014 – 1 al período 2015 – 1 fue del 12.28%. Mientras que del período 2014 – 2 al período 2015 – 2 el incremento fue del 9.33% que se evidencia en los 544 estudiantes inscritos al cierre de este período.

De acuerdo a lo anterior, en la siguiente gráfica se observa la cantidad de estudiantes matriculados en los programas de acuerdo al nivel de formación y el nivel académico de la Facultad, en los períodos comprendidos 2014 – 2015.



Gráfica 9: Estudiantes pregrado y posgrado 2014 - 2015

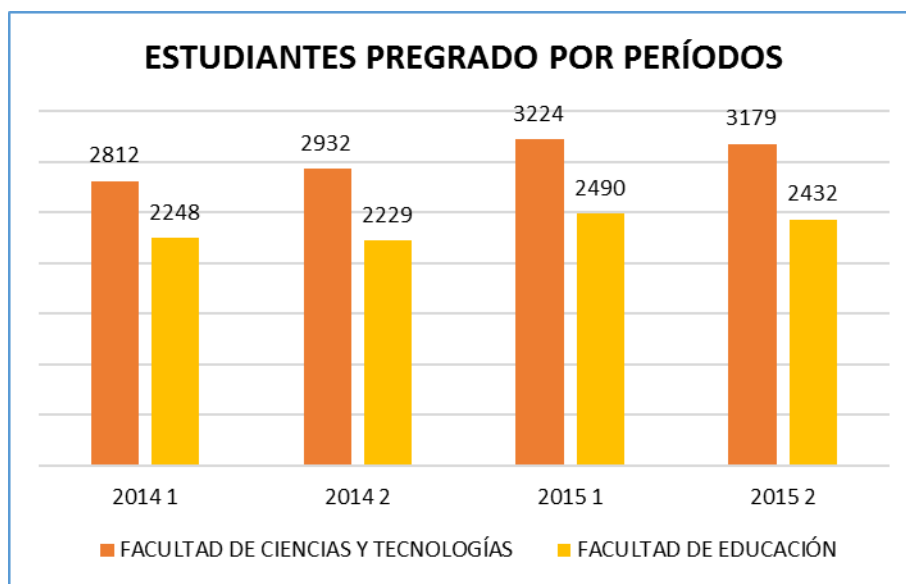
De acuerdo a las cifras anteriores y a los análisis se puede presentar la siguiente información gráficamente de la población total de los estudiantes en pregrado por Facultad y por períodos.



Gráfica 10: Estudiantes pregrado por Facultad

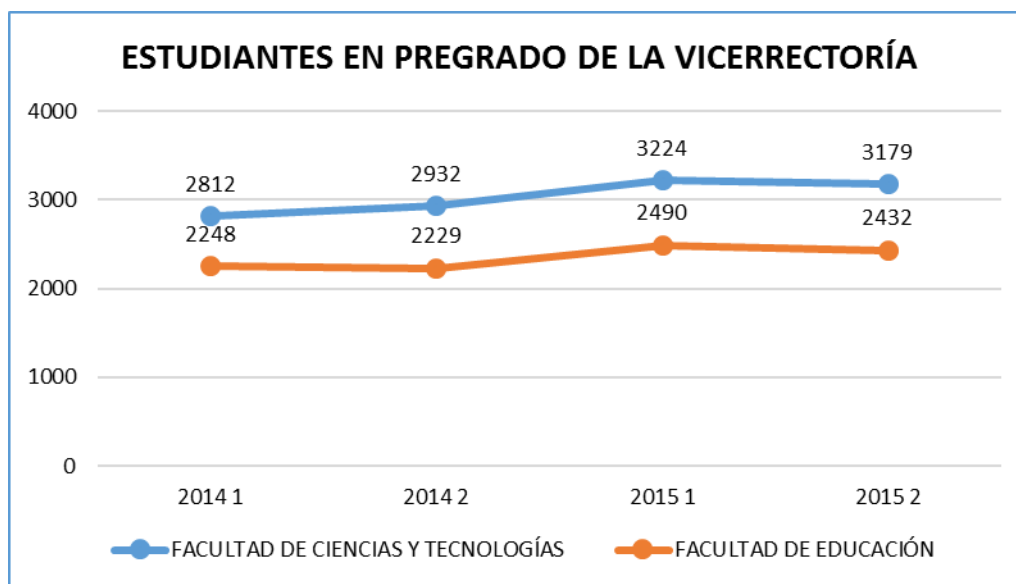


En esta gráfica se observa el número de estudiantes matriculados en los diferentes periodos de las dos Facultades.



Gráfica 11: Estudiantes pregrado por período

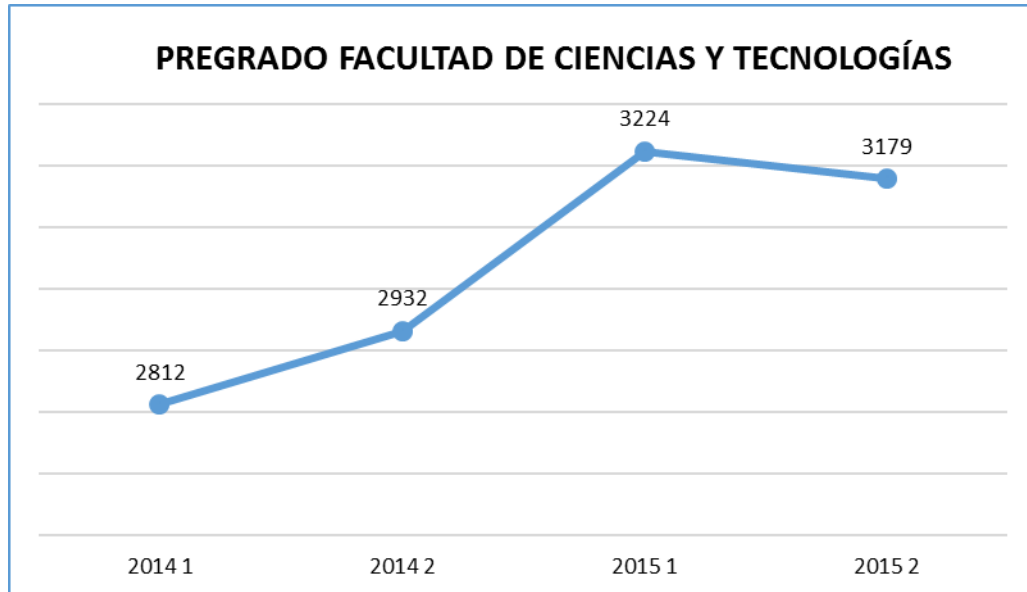
A continuación se observa el crecimiento de la población estudiantil de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en los programas de Pregrado, desde el semestre 2014-I al semestre 2015-II.



Gráfica 12: Población en Pregrado 2014- 1 - 2015 - 2

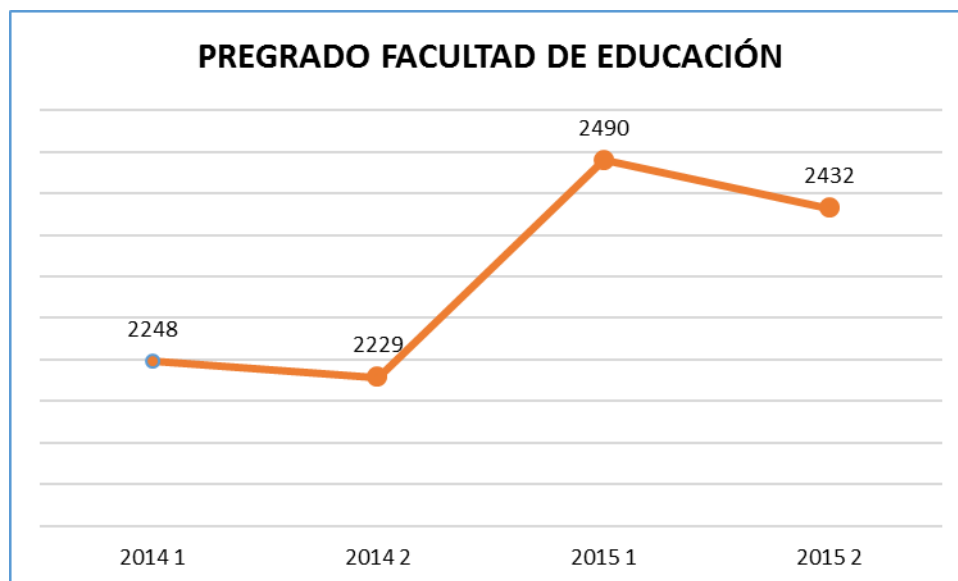


Se observa un incremento en la población estudiantil en los programas de pregrado entre el período 2014 - 1 al 2015 - 2. Respecto a la población del pregrado de la Facultad de Ciencias y Tecnologías se tiene la siguiente información.



Gráfica 13: Pregrado Facultad Ciencias y Tecnologías

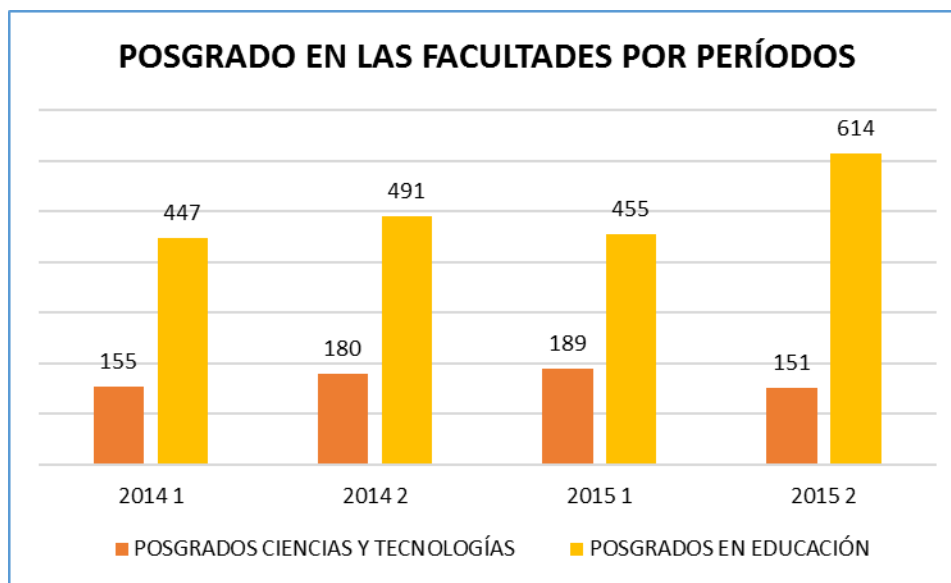
En la Facultad de Educación se tiene un crecimiento en la población estudiantil entre los períodos 2014- 1 al 2015 - 2 del 8.19%. En la gráfica se observa el crecimiento en la población estudiantil de la Facultad de Educación.



Gráfica 14: Pregrado Facultad de Educación

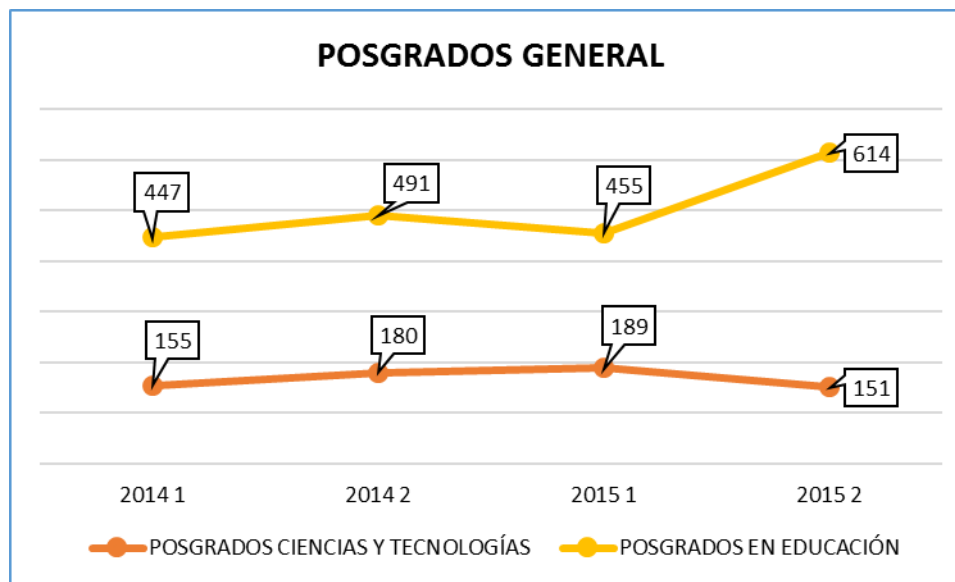


En el nivel de formación de posgrado la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia presenta la siguiente información. El comportamiento de la población estudiantil referente a los posgrados ofertados se evidencia un incremento del 27.08% entre el período 2014 – 1 al 2015 – 2. A continuación se muestra gráficamente este incremento en la población estudiantil de los posgrados por Facultad.



Gráfica 15: Población de posgrado por Facultad y períodos

En la gráfica se observa el incremento entre los diferentes períodos. Además del crecimiento general.

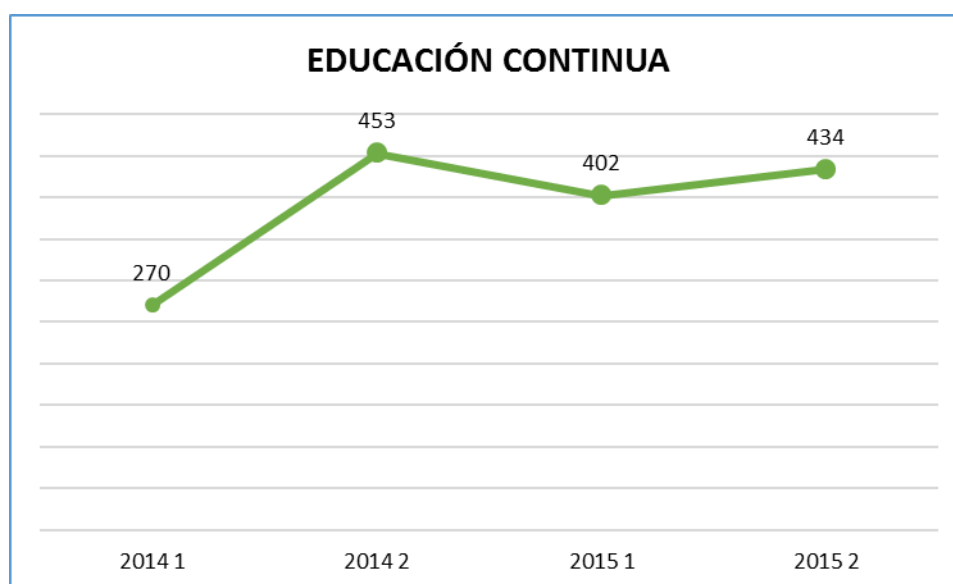


Gráfica 16: Población General Posgrados de la Vicerrectoría



En la Facultad de Educación se evidencia el crecimiento general entre los períodos 2014 – 1 al período 2015 – 2 del 37.36%, se destaca el período 2015 – 1 al 2015 - 2 con un crecimiento de 34.95%.

Respecto a Educación Continua la Vicerrectoría muestra un incremento del 60.74% entre el período 2014-I en relación al período 2015 – 2, y entre el período 2014 – 1 al 2014 – 2 se tuvo un porcentaje de crecimiento del 67.78%.



Gráfica 17: Población General Educación Continua



1.3. FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

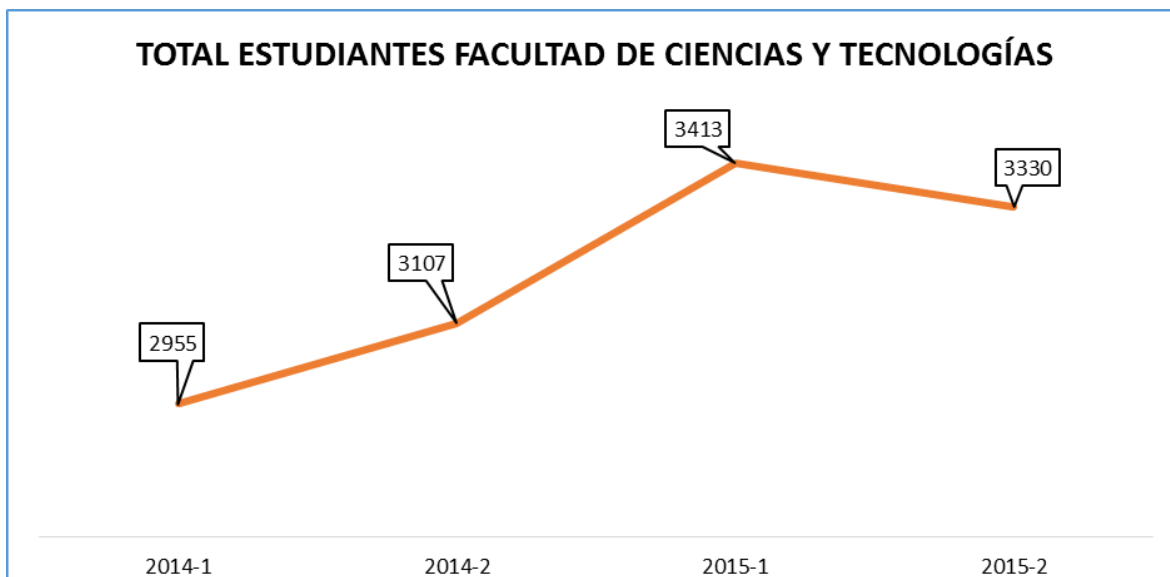
A continuación se relaciona la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Tecnologías en los diferentes programas y modalidades (Pregrado - Posgrado), teniendo en cuenta el comportamiento de los períodos comprendidos entre el año 2014-1 al 2015-2.

En la siguiente tabla se observa la población general de la Facultad de Ciencias y Tecnologías en los diferentes niveles de formación de acuerdo a los programas de formación en los diferentes períodos.

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
TECNOLOGÍAS				
TECNOL. AGROPECUARIA	29	20	17	18
TECNOL. EN ADMINISTRACIÓN EMPRESAS	70	56	44	37
TECNOL. EN CONSTRUCCIÓN	6	5	5	4
TECNOL. EN GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES	21	22	21	21
TECNOL. EN LOGÍSTICA DE OPERACIONES	4	2	4	2
TECNOL. EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	19	9	6	4
PROFESIONAL (PREGRADO)				
ADMÓN. AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES	686	773	813	804
ADMÓN. DE EMPRESAS	1165	1128	1267	1226
ADMÓN. DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	264	270	266	241
ADMÓN. DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	71	59	59	56
CONSTRUCCIÓN ARQUITECTURA E INGENIERÍA	217	322	440	478
INGENIERÍA INFORMÁTICA	121	137	148	153
ZOOTECNÍA	127	124	134	135
POSGRADO				
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	10	9	9	15
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL	43	45	37	25
ESPECIALIZACIÓN EN ORDENAMIENTO Y GESTIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS	23	28	30	38
ESPECIALIZACIÓN PATOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN	79	98	113	73
Total FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2955	3107	3413	3330

Tabla 13: Población estudiantil Facultad Ciencias y Tecnologías

A continuación se presentan gráficamente el total de la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Tecnologías en los períodos 2014 – 1 al 2015 – 2. Se observa que el crecimiento en la población estudiantil fue del 12.69% a nivel general en el total de la población.



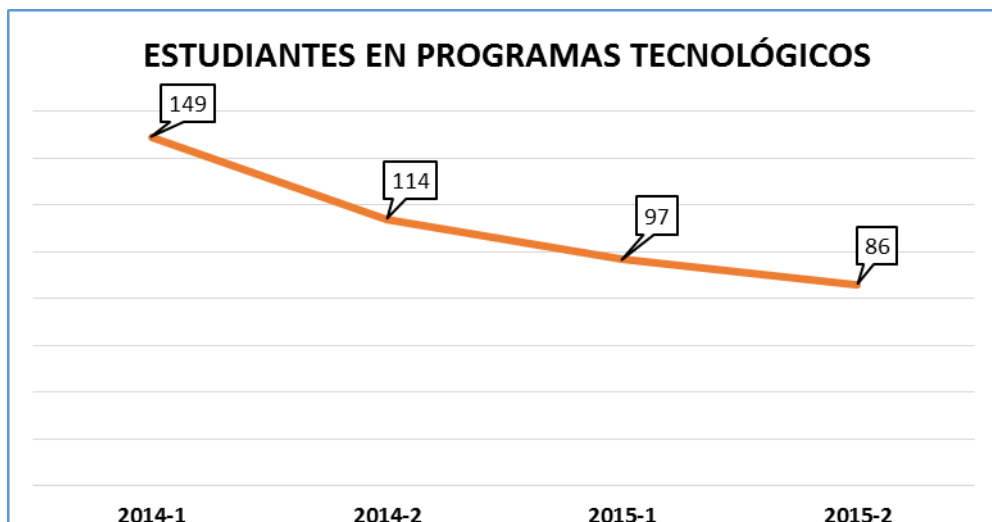
Gráfica 18: Total estudiantes Facultad de Ciencias y Tecnologías

De acuerdo a esta población estudiantil en la Facultad podemos clasificar los estudiantes de acuerdo al nivel de formación. En la siguiente tabla se observa la población estudiantil en los programas de Tecnología que continúan con la formación. En estos programas de Tecnologías no se mantienen inscripciones abiertas, están en proceso de cierre.

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
TECNOL. AGROPECUARIA	29	20	17	18
TECNOL. EN ADMINISTRACIÓN EMPRESAS	70	56	44	37
TECNOL. EN CONSTRUCCIÓN	6	5	5	4
TECNOL. EN GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES	21	22	21	21
TECNOL. EN LOGÍSTICA DE OPERACIONES	4	2	4	2
TECNOL. EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	19	9	6	4
Total	149	114	97	86

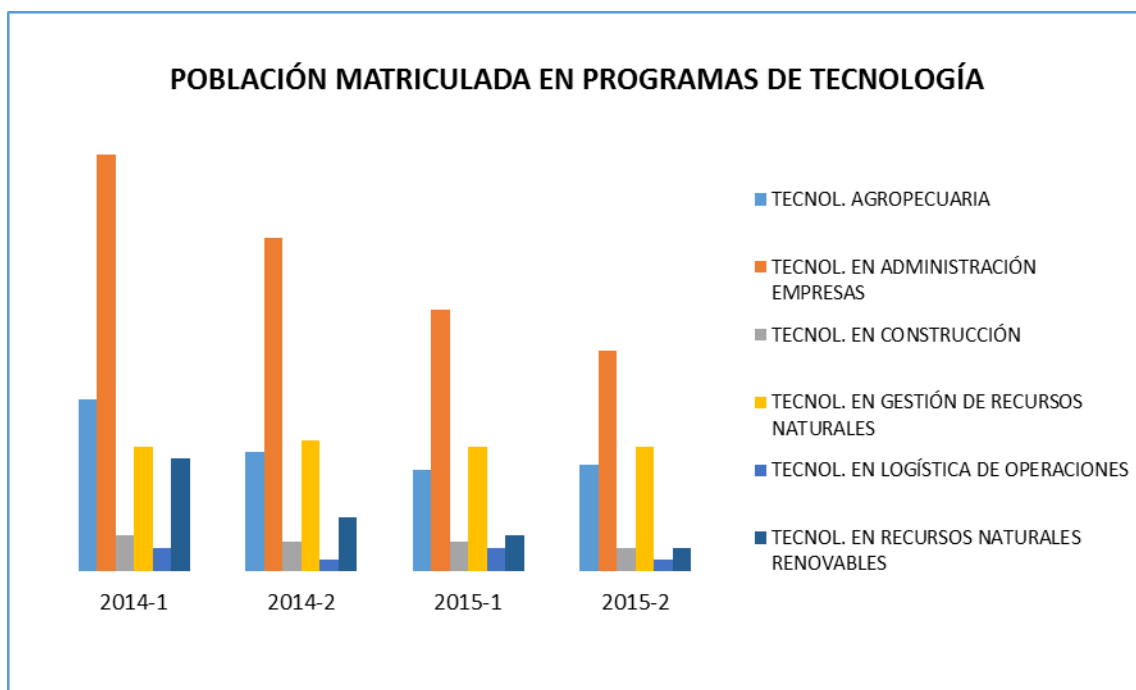
Tabla 14: Población estudiantil en Programas Tecnológicos

Gráficamente se observa el comportamiento de la población inscrita en estos programas. Disminuye el número de estudiantes debido a que estos programas no mantienen matrículas para alumnos nuevos.



Gráfica 19: Estudiantes en Programas Tecnológicos

En la siguiente gráfica se observa el total de la población matriculada en estos programas en los diferentes períodos.



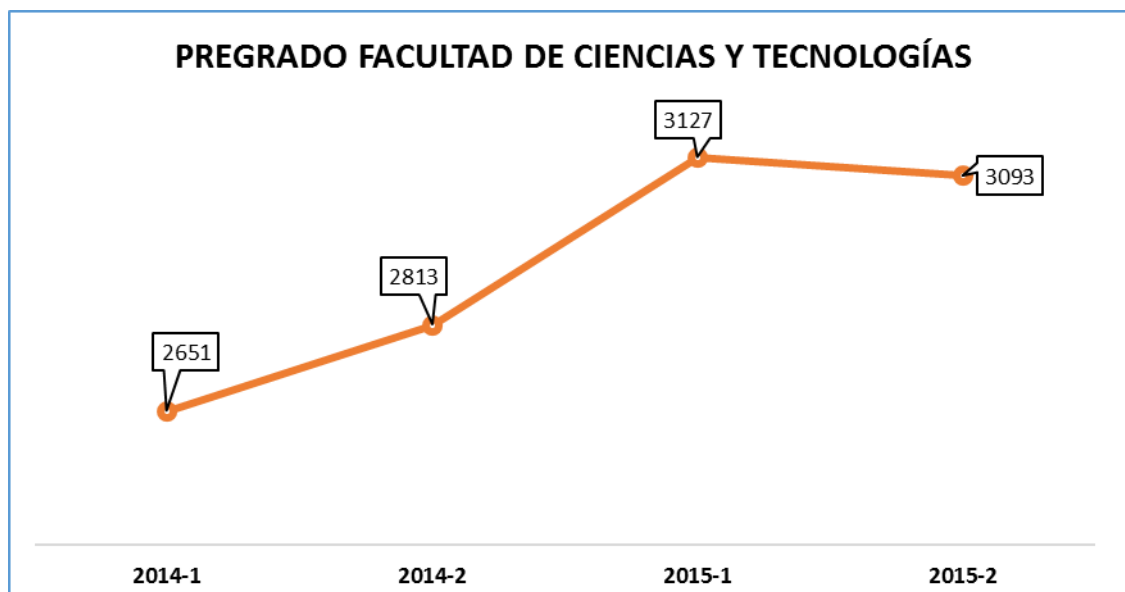
Gráfica 20: Población total en Programas Tecnológicos

En los programas ofertados de nivel profesional (pregrado) se tiene la siguiente información, como se observa en la tabla.



FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
ADMÓN. AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES	686	773	813	804
ADMÓN. DE EMPRESAS	1165	1128	1267	1226
ADMÓN. DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	264	270	266	241
ADMÓN. DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	71	59	59	56
CONSTRUCCIÓN ARQUITECTURA E INGENIERÍA	217	322	440	478
INGENIERÍA INFORMÁTICA	121	137	148	153
ZOOTECNÍA	127	124	134	135
Total FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2651	2813	3127	3093

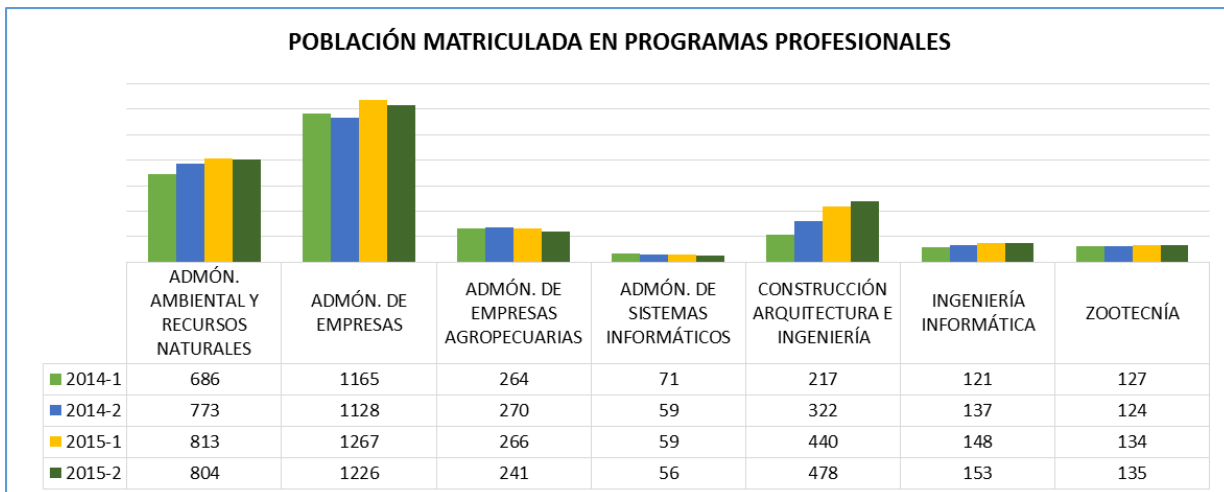
Tabla 15: Población en pregrado Facultad Ciencias y Tecnologías



Gráfica 21: Población general en pregrado Facultad Ciencias y Tecnologías

Se observa que la población matriculada en los programas profesionales ofertados desde la Facultad de Ciencias y Tecnologías se incrementó en un 16.67% entre los periodos 2014 – 1 al periodo 2015 – 2.

La distribución general de los estudiantes en los programas de pregrado se observa en la gráfica.



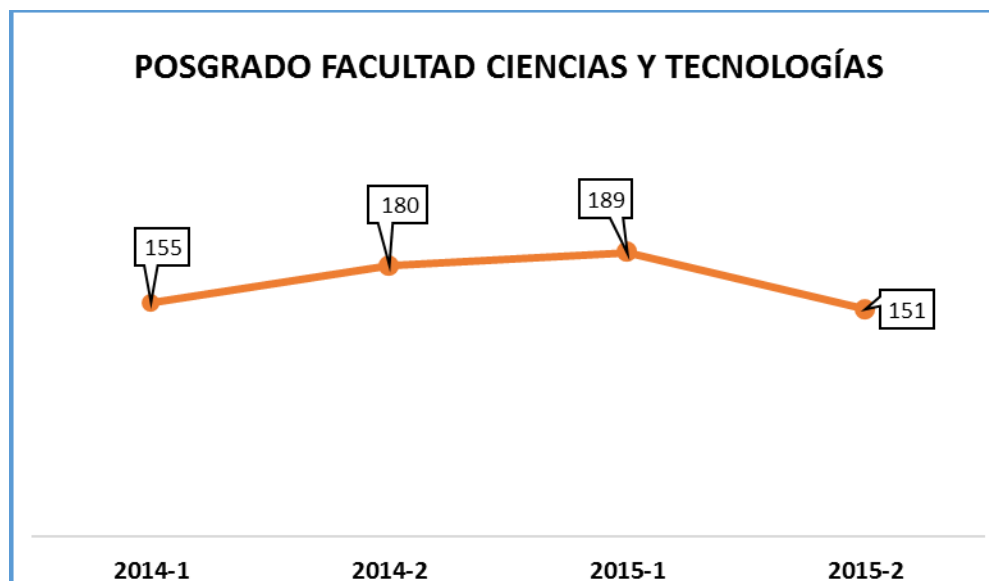
Gráfica 22: Población general matriculada en Pregrado

Respecto a los posgrados se presenta la siguiente información.

POSGRADOS CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	10	9	9	15
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL	43	45	37	25
ESPECIALIZACIÓN EN ORDENAMIENTO Y GESTIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS	23	28	30	38
ESPECIALIZACIÓN PATOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN	79	98	113	73
Total POSGRADOS CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	155	180	189	151

Tabla 16: Posgrados Facultad Ciencias y Tecnologías

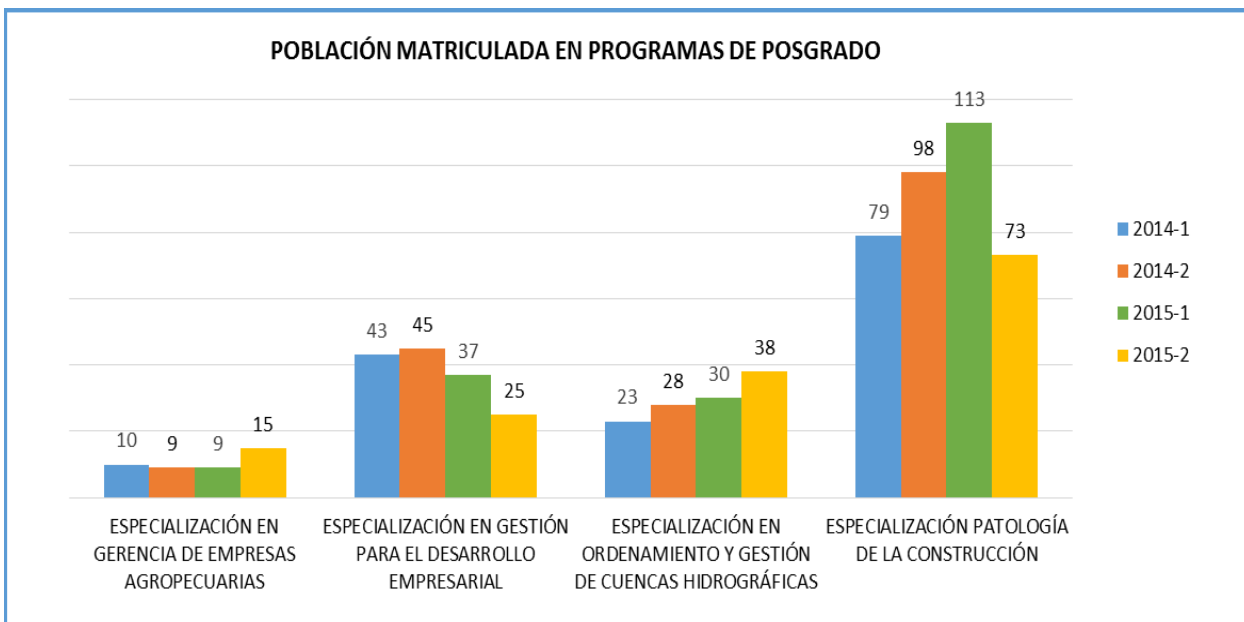
Gráficamente la población estudiantil de la Facultad se observa de la siguiente manera.



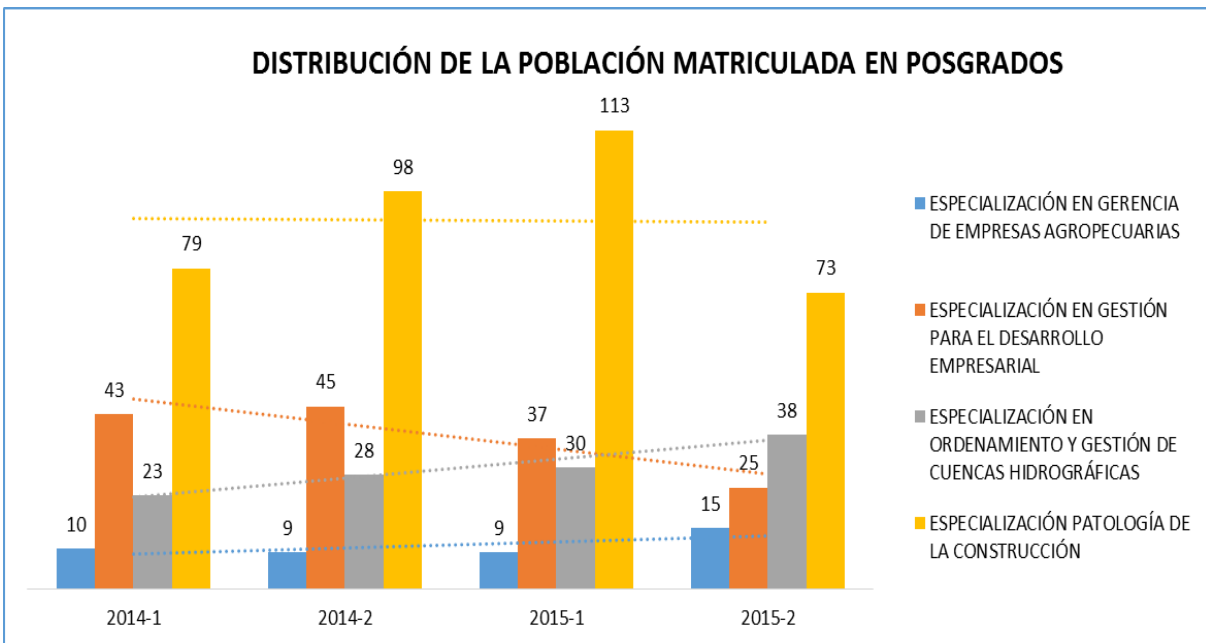
Gráfica 23: Posgrados Fac. Ciencias y Tecnologías



En la siguiente gráfica se observa el total de matriculados en los diferentes programas de posgrado ofertados desde la Facultad de Ciencias y Tecnologías en los diferentes períodos.



Gráfica 24: Población matriculada en programas de posgrado



Gráfica 25: Distribución de la población matriculada



En el año 2014 la Facultad de Ciencias y Tecnologías frente a la capacitación docente realizó 6 cursos de actualización y 2 seminarios dirigidos a los docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia. Así mismo, 65 docentes participaron en el curso de Blended Learning y 85 docentes en el curso de evaluación por evidencias.

En el transcurso del año 2015, dos programas de pregrado y uno de posgrado realizaron las renovaciones curriculares, Ingeniería Informática, Zootecnia y la especialización en Patología de la Construcción.

La facultad en el año 2015 se encuentra en proceso de creación de tres programas de posgrado: Maestría en Cuencas Hidrográficas, Especialización en sistemas integrados de gestión, y Especialización en Gerencia de Tecnología. En cuanto al pregrado se adelanta la creación del programa de Ingeniería en Logística y Operaciones.

Así mismo, la facultad tiene tres programas acreditables los cuales están en proceso y a la espera de la visita de los pares de acreditación. Se actualizaron los PEP de los programas de pregrado: Administración de Empresas, Administración Ambiental, Administración Agropecuaria, Zootecnia, Construcción Arquitectura e Ingeniería, Ingeniería Informática y en las Especializaciones: Gestión para el Desarrollo Empresarial, Gestión y Ordenamiento de Cuencas Hidrográficas, Patología de la Construcción.

Los docentes de la Facultad diseñaron el contenido temático-syllabus del seminario transversal de Emprendimiento e Innovación en el primer semestre del año 2015 y se ofertó dos cursos virtuales de actualización en ingeniería de software para docentes y egresados de la escuela de sistemas del centro de proyección social en la ciudad de Bogotá, ubicado en la localidad de Usme.

En el año 2015 la Facultad de Ciencias y Tecnologías ofertó diferentes cursos, seminarios y diplomados dirigidos a toda la comunidad universitaria. A continuación se presenta la oferta académica de estos cursos de acuerdo a los programas de la Facultad.



Construcción en Ingeniería y Arquitectura

- Diplomado Virtual de Logística en la Construcción de obras civiles
- Seminario Vulnerabilidad sísmica
- Seminario Vías y pavimentos

Administración Ambiental y de los Recursos Naturales

- Diplomado: Gestión y Evaluación del impacto ambiental
- Seminario: Turismo ambiental
- Diplomado: Responsabilidad Social Empresarial

Administración Agropecuaria

- Seminario: Cómo presentar con éxito un proyecto de investigación.

Zootecnia

- Seminario: Bienestar y sacrificio animal

Administración de Empresas

- Diplomado: NIIF
- Diplomado: Desarrollo de Competencias en el área de Gestión Humana
- Curso de actualización en gestión y desarrollo del talento humano.
- Curso Modelaje y simulación financiera.
- Diplomado: Negociación efectiva

Logística en operaciones

- Diplomado Virtual: Logística en la Construcción de obras civiles
- Diplomado: Gestión Logística Integral
- Seminario: Logística y Supply Chain

Ingeniería informática

- Diplomado: Arquitectura web
- Diplomado: Gerencia de Tecnología
- Seminario: Negocios electrónicos



- Seminario: Information Analytics for Business

Área de Investigación y humanidades

- Seminario: Proyectos de investigación
- Seminario: Semilleros de investigación

Frente a la participación en asambleas, juntas, reconocimientos, comités ejecutivos de redes y nuevas asociaciones a las cuales pertenecen los programas de la facultad en diferentes escenarios, se presenta la siguiente información:

Ingeniería en Informática (3)

- Participación en comité ejecutivo de las mesas sectoriales de teleinformática y KPO, BPO e ITO.
- Integrante de la red REDIS.
- Par evaluador en la red Colombiana de semilleros de investigación. REDCOLSI.

Construcción Arquitectura e Ingeniería (7)

- SENA: Mesa de construcción-Mesa de gestión del riesgo
- CAMACOL: Construcción e infraestructura
- CONPAT Capítulo Colombia
- Asociación de ingenieros y arquitectos de Boyacá
- Asociación de ingenieros y arquitectos del Quindío
- ANCAI
- ASCOLPAT

Programa de Logística y operaciones (3)

- SENA: Mesa sectorial de Logística
- SENA: Mesa sectorial de Transporte
- Miembro de la red RIGES ámbito de logística y gestión del conocimiento



Administración Ambiental (4)

- Par académico de Colciencias.
- Par académico de la universidad Pedagógica Nacional.
- REDCOLSI
- SENA: Mesa sectorial ambiental

Administración de empresas Agropecuarias (1)

- Par académico de Colciencias.

Administración de empresas (2)

- ASCOLFA
- SENA: Mesa sectorial financiera.

Zootecnia (2)

- Asociación nacional de zootecnistas ANZOO
- Reunión con Asociación de facultades de medicina veterinaria y zootecnia.
ASFAMEVEZ

Frente a los convenios legalizados, la Facultad presenta la siguiente información.

Administración Ambiental y de los recursos naturales

- CORPOGUAVIO, CORHUILA.
- **Programa de Logística y operaciones**
- Se suscribió el convenio con la UTPL (Ecuador)
- Casa Editorial El Tiempo
- SENA



Ingeniería en Informática

- COPNIA

Administración de empresas

- ASCOLFA
- SENA. Mesa sectorial financiera.

Frente al desarrollo de estrategias para la internacionalización y participación en eventos internacionales, se obtuvo en el año 2015 la siguiente información:

Ingeniería en Informática

Se generó la movilidad entrante de 2 estudiantes (Eduardo Cruz Urioso y Miguel Ángel Rea Flores) pertenecientes a la Universidad Politécnica del Estado de Morelos del programa de Ingeniería en Informática para el desarrollo de un software para la ORII.

Administración ambiental y de los recursos naturales

Movilidad entrante de un ponente en el encuentro Internacional procedente de México.

Zootecnia

Un estudiante del programa, viajó a Brasil

Así mismo, frente al fortalecimiento de la participación de docentes extranjeros, el programa de Administración ambiental y de los recursos naturales, contó con la participación de un conferencista internacional (Norma Patricia Muñoz) perteneciente al Centro de biotecnología aplicada de México en el IX encuentro Internacional Ambiental.

En el transcurso del año 2015 la Facultad de Ciencias y Tecnologías realizó tres eventos académicos investigativos:

- Conversatorio Hablemos de Investigación
- Encuentro Internacional de Investigación
- I Expo-Póster: Ciencia, tecnología e Innovación



Estos eventos generaron impacto en la investigación formativa y de rigor, a partir de las expectativas y participación de estudiantes, docentes y empresarios con interés de colaboración en semilleros y proyectos de carácter investigativo en la comunidad académica.

La Facultad de Ciencias y Tecnologías, por medio de la Revista Digital CITAS ha permitido a la comunidad académica interna y externa publicar artículos en las áreas de Ciencia, Innovación, Tecnología, Ambiente y Sociedad, lo cual ha generado discusiones académicas de interés en la Comunidad Universitaria.

En el año 2015 se realizó de acuerdo a la programación establecida en el calendario académico, por parte de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, trece (13) eventos académicos en los que participó la comunidad universitaria a nivel nacional.

- Encuentro general de estudiantes de la Facultad
- Panel de emprendedores sociales ¿cómo ser agente de cambio? En este panel se contó con 186 participantes presenciales y 47 virtuales.
- Celebración del día del agua. En este evento participaron 136 integrantes de la Comunidad Universitaria.
- Conversatorio Interinstitucional “hacia dónde va la educación de los sordos
- Conversatorio Interinstitucional “El impacto de la Proyección Social en la Educación a Distancia en Bogotá”, en este conversatorio se contó con 50 participantes presenciales y 22 virtuales.
- IV feria del emprendimiento y Empresarismo VUAD con la participación de 48 proyectos de todos los programas de la facultad y estudiantes de los CAU de Chiquinquirá, Villavicencio y Bogotá.
- IX Encuentro Internacional Ambiental.
- Encuentro general de estudiantes de la Facultad (Segundo período de 2015)
- Conversatorio de Investigación “hablemos de investigación, de lo líquido a lo sólido”, se contó con 127 participantes presenciales y 29 virtuales.
- Conferencia de emprendimiento “todos podemos emprender”, en esta conferencia se contó con 120 participantes presenciales y 18 virtuales.



- Conferencia tecnologías para la mitigación de impactos ambientales generados en la producción animal, participaron 100 estudiantes.
- Encuentro internacional de investigación “Ciudades sostenibles, ciudadanos responsables y 1er expo-poster en ciencia, innovación y tecnología, participaron 180 miembros de la comunidad universitaria.
- V feria de Emprendimiento y Empresarismo con 50 proyectos, en esta feria se contó con la participación de todos los programas académicos, así como la 1ª feria virtual en la que participaron tres proyectos.



1.4. FACULTAD DE EDUCACIÓN

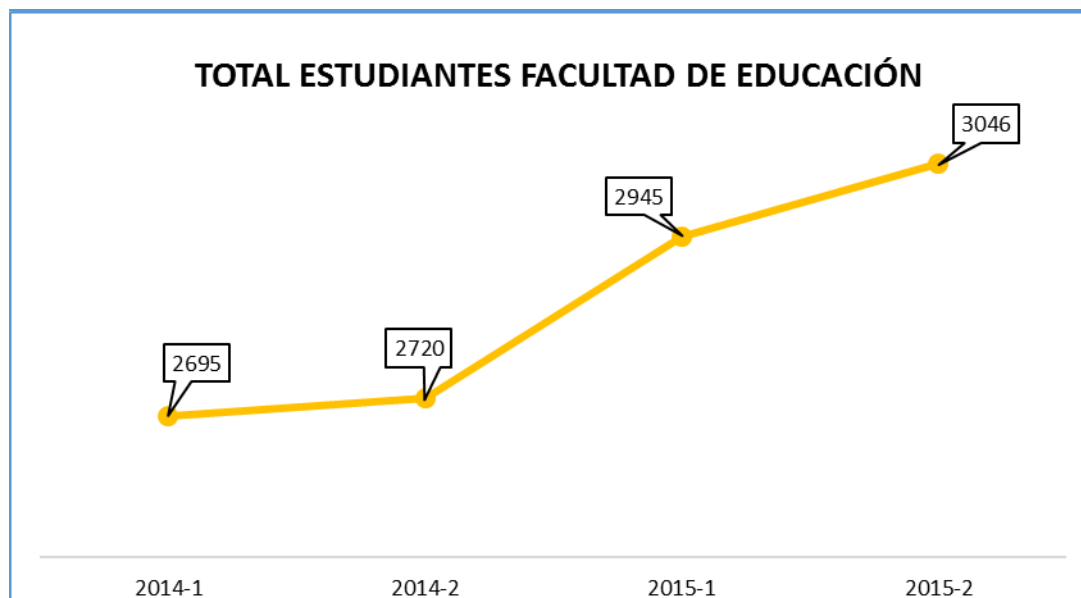
Respecto a la población estudiantil de la Facultad de Educación se tiene la siguiente información en los diferentes programas y modalidades (Pregrado - Posgrado) teniendo en cuenta el comportamiento de los períodos comprendidos entre el año 2014-1 al 2015-2.

En la siguiente tabla se observa la población general de la Facultad en los diferentes niveles de formación de acuerdo a los programas en los diferentes períodos.

FACULTAD DE EDUCACIÓN	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
PROFESIONAL (PREGRADO)				
LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	74	87	96	94
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA ÉNFASIS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	119	141	176	188
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN HUMANIDADES	117	109	122	121
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	104	100	120	128
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	441	449	511	481
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES HUMANOS	94	95	102	89
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA	362	329	347	321
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y PENSAMIENTO POLÍTICO ECONÓMICO	160	154	180	196
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA	53	65	65	73
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	104	119	173	172
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	467	446	473	463
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	34	26	16	12
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	119	109	109	94
POSGRADO				
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	63	74	57	64
ESP. EN EVALUACIÓN EDUCATIVA		35	46	32
ESP. EN PEDAGOGÍA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	54	55	29	11
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	330	319	309	477
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DOCTORAL		8	14	17
POSDOCTORADO EN EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES E INTERCULTURALIDAD				13
Total FACULTAD DE EDUCACIÓN	2695	2720	2945	3046

Tabla 17: Programas Facultad de Educación

De acuerdo a la tabla anterior se observa gráficamente el incremento en la población estudiantil de la siguiente manera.



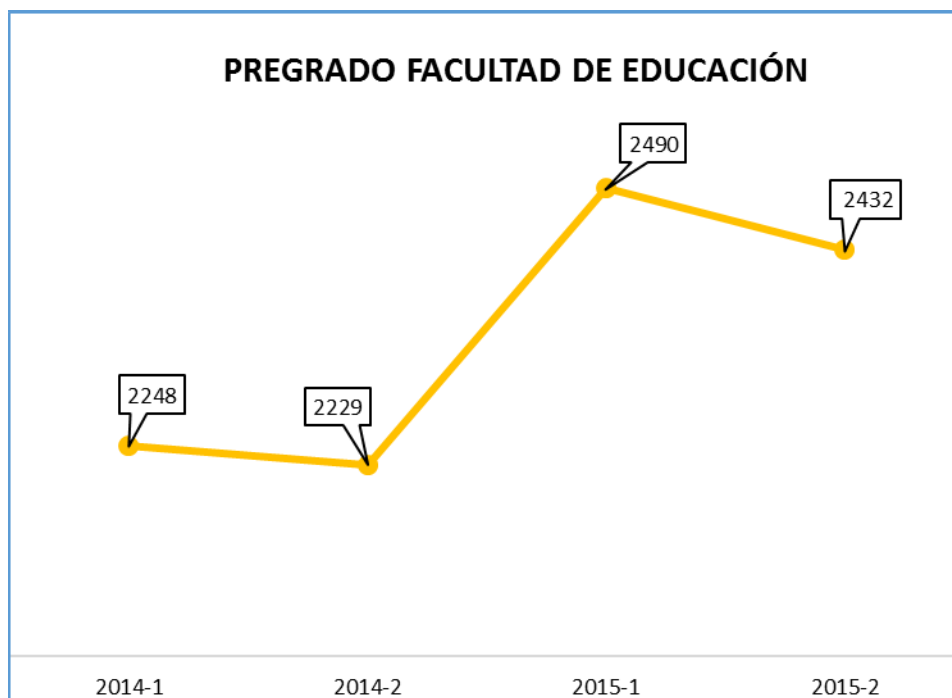
Gráfica 26: Total estudiantes Facultad de Educación

Se observa que el incremento en la población de la Facultad en estos períodos fue del 13.02%. El total de los estudiantes de la Facultad de Educación en los programas de pregrado presenta la siguiente información.

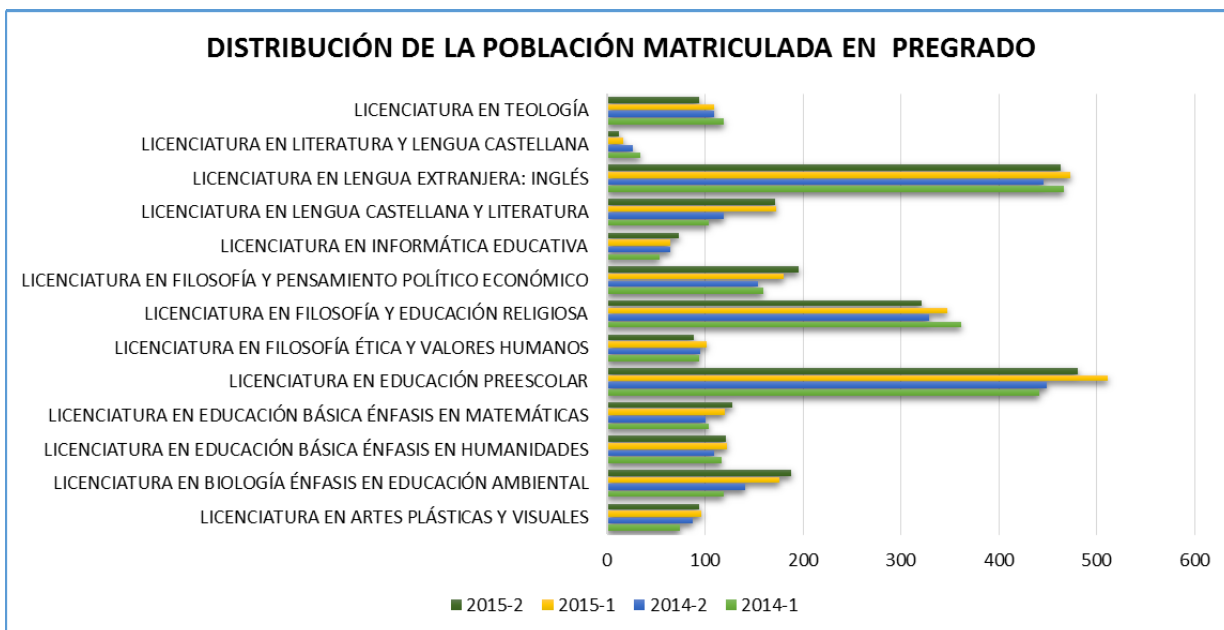
FACULTAD DE EDUCACIÓN	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	74	87	96	94
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA ÉNFASIS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	119	141	176	188
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN HUMANIDADES	117	109	122	121
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	104	100	120	128
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	441	449	511	481
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES HUMANOS	94	95	102	89
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA	362	329	347	321
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y PENSAMIENTO POLÍTICO ECONÓMICO	160	154	180	196
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA	53	65	65	73
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	104	119	173	172
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	467	446	473	463
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	34	26	16	12
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	119	109	109	94
Total FACULTAD DE EDUCACIÓN	2248	2229	2490	2432

Tabla 18: Pregrado Facultad de Educación

Respecto a la tabla se evidencia un crecimiento del 8.19 % entre los períodos 2014 – 1 al 2015 – 2, y entre los períodos 2014 – 1 al 2015 – 1 el incremento en la población fue del 10.77%.



Gráfica 27: Pregrado Facultad de Educación



Gráfica 28: Distribución de la población matriculada en Pregrado

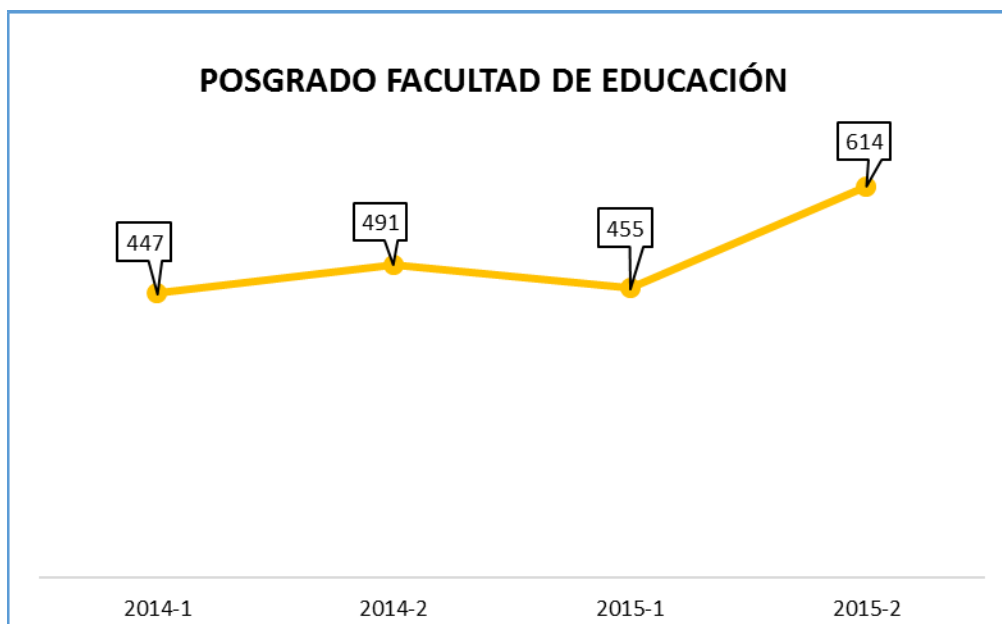
De acuerdo a los programas de posgrado ofertados desde la Facultad de Educación se tiene la siguiente información.



POSGRADOS EN EDUCACIÓN	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	63	74	57	64
ESP. EN EVALUACIÓN EDUCATIVA		35	46	32
ESP. EN PEDAGOGÍA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	54	55	29	11
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	330	319	309	477
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DOCTORAL		8	14	17
POSDOCTORADO EN EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES E INTERCULTURALIDAD				13
Total POSGRADOS EN EDUCACIÓN	447	491	455	614

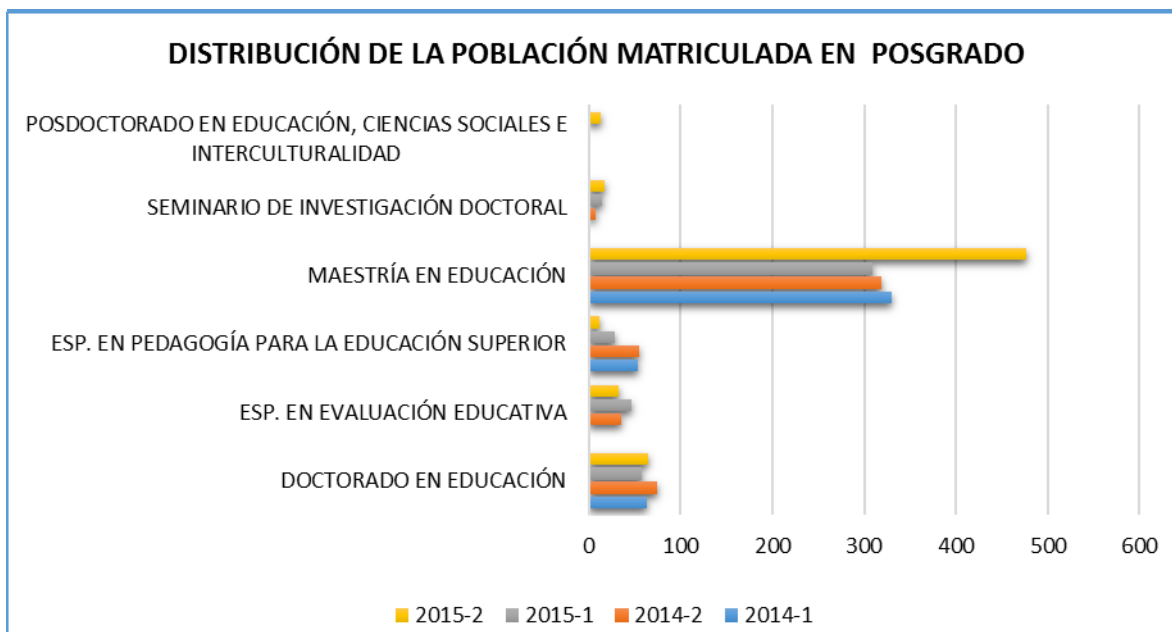
Tabla 19: Posgrados Facultad de Educación

Gráficamente se observa el incremento en la población estudiantil en los programas de posgrado ofertados desde la Facultad de Educación.



Gráfica 29: Posgrado Facultad de Educación

El incremento de la población estudiantil en la Facultad de Educación en los programas de posgrado fue de 37.36%.



Gráfica 30: Distribución de la población matriculada en Posgrado

En la gráfica se observa el total de la población y la distribución de acuerdo a los programas de posgrado de la Facultad de Educación.

La Facultad de Educación en el año 2014 frente al desarrollo curricular inició la elaboración de documento para Acreditación de Alta Calidad de los programas de la Licenciatura en Educación Preescolar y la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Además, inició la elaboración de los documentos para la Renovación de Registro Calificado de la licenciatura en Teología y la licenciatura en Informática Educativa.

En el año 2014 la Facultad de Educación organizó el XI Congreso Latinoamericano de Humanidades: Interculturalidad e Inclusión en la época de la Globalización y participó en el comité central para la organización y realización del II Simposio Internacional sobre temas y problemas en posgrados de educación. Desde la licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas se organizó el coloquio Nacional sobre Problemas y tendencias de Investigación en educación Matemática.

En este mismo año la Facultad creó el Comité curricular del doctorado en educación y se reactivó la Red de Doctorados en Educación de Universidades Privadas en Colombia. La Facultad



de Educación es miembro de la Red de Prácticas Pedagógicas. En este año desarrollo diferentes encuentros académicos en los programas de grado, como por ejemplo: Tertulias, foros, conversatorios y talleres. En este mismo período se realizó una visita académica a la Universidad de Loja (Ecuador) y algunos docentes participaron en congresos internacionales de Educación en Cuba, México, Estado Unidos y Brasil.

Respecto a Investigación se realizó la presentación ante el Comité de Publicaciones del Libro Colectivo de la III Cohorte del Doctorado para la publicación y del Libro (2 tomos) producto del trabajo de los estudiantes del Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad. Igualmente, se presentó la Revista RIIEP para reindexación ante Publindex-Colciencias. Otro aspecto relevante en el año 2014 es el desarrollo y cooperación en el proyecto Interinstitucional “Caracterización de las Prácticas Pedagógicas de las universidades que conforman la RED de Prácticas Pedagógicas”.

En el año 2015 la Facultad de Educación articuló los niveles de formación a través de campos comunes e investigación como componente transversal, acorde con las particularidades de la facultad y las generalidades dentro del marco de USTA Colombia. Teniendo en cuenta las políticas y planes de desarrollo nacional y departamental los programas de grado y posgrado de la Facultad de Educación realizaron el diagnóstico externo de las tendencias, necesidades y perspectivas de la investigación educativa con el fin de reformular las líneas de investigación en cada programa.

Al finalizar el año 2015 la licenciatura en Informática Educativa y la licenciatura en Teología obtuvieron la renovación de los registros calificados por una vigencia de siete años. En este mismo lapso la Maestría en Educación inició el proceso de autoevaluación para la acreditación de alta calidad.

En el año 2015 la facultad logró la aprobación de 31 proyectos de investigación en el marco de la convocatoria No. 11 de grupos de investigación y de la convocatoria No. 5 de semilleros. En este mismo año, en el segundo período académico se desarrolló el Seminario de Integración curricular (4 seminarios) con la participación de 50 estudiantes de los diferentes Centros de Atención Universitaria.



Se realizó la consolidación del Libro sobre Tendencias Investigativas en Educación Matemática. En el Comité de Publicaciones se presentó el Libro Colectivo de la IV Cohorte del doctorado, dos productos investigativos y el primer monográfico de egresados de la Maestría de Educación de la Facultad, para la respectiva publicación.

La Facultad de Educación participó en el comité organizador del congreso de educación artística. De igual manera participó en las siguientes redes: Red COLSi RIBIE-COL, Red temática de Educación Ambiental, la RCE y la Sociedad Geográfica Colombiana, TEORED Red de programas de Teología, la Red Unipaz y la red alianza educación cultural para la paz, RECODE.

A continuación se presenta la participación y organización de conferencias, congresos, encuentros, seminarios y conversatorios, realizados desde la Facultad de Educación.

- Desarrollo de la conferencia en el VI congreso virtual de la Gran Colombia.
- Desarrollo del III Congreso Internacional en Temas y Problemas de Investigación en Educación, Ciencia Y Tecnología; con la participación de 1400 personas y la extensión en siete centros de atención universitaria.
 - Desarrollo del IV encuentro de Experiencias Significativas en prácticas pedagógicas.
 - Desarrollo de Seminario de Integración Curricular 1, 2, 3 y 4.
 - Participación en la mesa distrital de Gestión del Riesgo del IDIGER (Instituto Distrital para la Gestión del Riesgo), junto con las universidades: Libre, Ingenieros Militares, Universidad Piloto, Universidad Javeriana, Universidad Distrital y la Universidad del Bosque.
 - Participación en la organización y animación del VII Encuentro de la Red de programas de Educación Religiosa (REDERE).
 - Desarrollo de proyectos Institucionales con la Iberoamericana, Universidad Católica Lumen Gentium de Cali.
 - Firma del Convenio con el CAU Chiquinquirá y la Diócesis de Chiquinquirá, para los programas de licenciatura en Filosofía, pensamiento político y económico; licenciatura en Filosofía, ética y valores humanos; licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa.
 - Organización y desarrollo del III Conversatorio de Filosofía.
 - Conversatorio de Pedagogía de la Filosofía.



- Participación de estudiantes de los CAU Bogotá y Villavicencio, como ponentes en el primer encuentro regional de Investigación en Enseñanza y aprendizaje Inglés como Lengua Extranjera, en asociación con ASOCOPI (Asociación Colombiana de Profesores de Inglés).
- Participación de docentes de planta en Congresos Internacionales de Educación en pasantías (Brasil, España, México, Chile, Argentina y EEUU).
- Participación de estudiantes en pasantías internacionales (Chile y Argentina).
- Participación de docentes como pares nacionales del CNA en evaluación de programas de educación.
- Colaboración desde la dirección con la organización de las dos reuniones de RECODE y liderazgo en proyecto investigativo inter-institucional.
- Participación de estudiantes en pasantías internacionales (Guadalajara, México).
- Desarrollo de las Pasantías en Chile – Universidad Central.
- Organización de documento de doble titulación con universidad central de Chile para la Maestría de Educación.
- Se elaboró el documento para el Consultorio Educativo de la Facultad, dirigido a la comunidad universitaria de la Vicerrectoría.



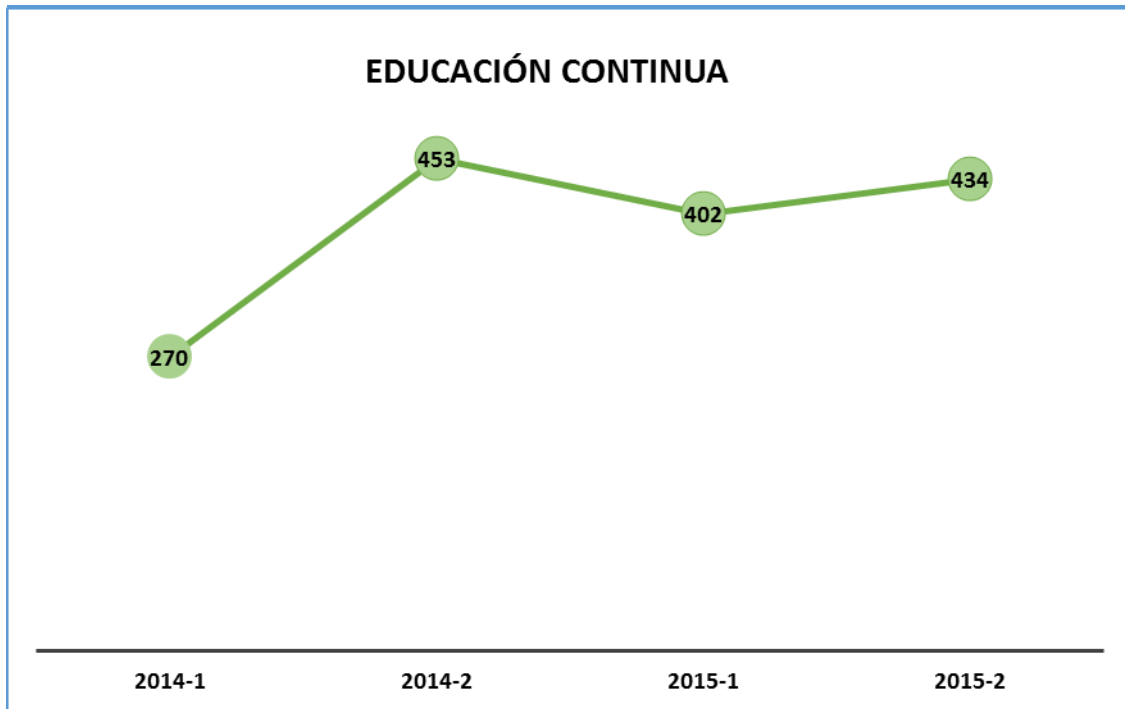
1.5. EDUCACIÓN CONTINUA

En la siguiente tabla se observa el comportamiento de la población estudiantil como parte del crecimiento y diversificación de la educación continua de la Vicerrectoría en los diferentes períodos académicos.

EDUCACIÓN CONTINUA	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
CURSO COMPETENCIAS GERENCIALES EN LAS ORGANIZACIONES	30	27		
CURSO COMPRENSION LECTORA EN INGLÉS	51	70	72	124
CURSO DE ACTUALIZACIÓN GESTIÓN Y DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO				22
CURSO DE ACTUALIZACIÓN LOGÍSTICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS CIVILES		13		5
CURSO DE ACTUALIZACIÓN RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL		35	28	43
CURSO DE ACTUALIZACIÓN: GERENCIA DE PROYECTOS DE TECNOLOGÍA	13			
CURSO DE ACTUALIZACIÓN: GERENCIA DE TECNOLOGÍA	56	25	9	19
CURSO DE ACTUALIZACIÓN: GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL				22
CURSO DE ACTUALIZACIÓN: MODELOS Y SIMULACIÓN FINANCIERA		29	27	25
CURSO INGLÉS (NIVEL BÁSICO)			75	
CURSO DE INGLÉS PARA ADMINISTRATIVOS		25		18
CURSO FORMACIÓN PARA LA VIDA LABORAL - BIENESTAR VIRTUAL		35	19	30
CURSO HABILIDADES COMUNICATIVAS- BIENESTAR VIRTUAL	12	61	30	30
CURSO HABILIDADES MATEMÁTICAS (CUANTITATIVAS) - BIENESTAR VIRTUAL	10	15	20	26
CURSO HABILIDADES SEGUNDO IDIOMA - INGLÉS - BIENESTAR VIRTUAL	17	84	28	31
CURSO HABILIDADES SISTEMAS INFORMÁTICOS - BIENESTAR VIRTUAL	8	33	29	34
CURSO INGLÉS (NIVEL INTEGRADO)	51			
DIP. COMPETENCIAS PARA LÍDERES EN PROCESOS DE CAMBIO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			37	
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES NO LICENCIADOS			13	
PFPD: COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL AULA			15	
PFPD COMPETENCIAS LABORALES	22			
PROGRAMA INTERCAMBIO ESTUDIANTIL				2
SIGUEME TOMASINO		1		3
TOTAL EDUCACIÓN CONTINUA	270	453	402	434

Tabla 20: Educación Continua

En la siguiente gráfica se observa la distribución de la población estudiantil en Educación Continua en los períodos comprendidos desde el año 2014 a diciembre de 2015.



Gráfica 31: Educación Continua



1.6. DOCENTES

Los docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia son quienes guían, orientan y acompañan a los estudiantes en su proceso formativo en los diferentes programas. En la Vicerrectoría los docentes son tutores que acompañan a nivel nacional y regional en los Centros de Atención Universitaria la formación profesional a través de la metodología a distancia. Su rol se caracteriza desde las dimensiones de la acción humana (comprender, obrar, hacer y comunicar) como un mediador y un facilitador entre el conocimiento y el estudiante. A continuación se presenta la información correspondiente a este período respecto a los docentes.



Ilustración 1: La Docencia en la Vicerrectoría

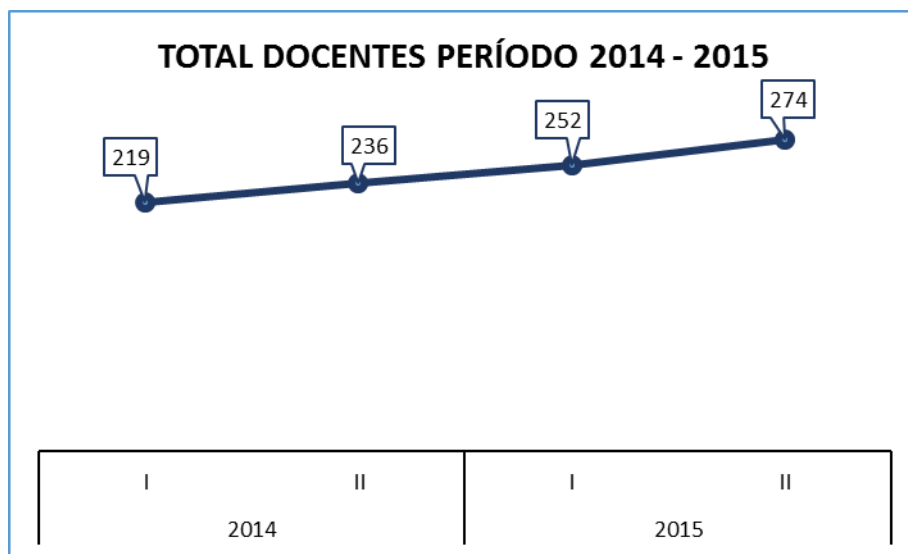
En la siguiente gráfica se observa la distribución de la planta docente de la Vicerrectoría, teniendo en cuenta los períodos académicos comprendidos entre el año 2014 a 2015.

AÑO	PERÍODO	CÁTEDRA LABORAL	MEDIO TIEMPO	TIEMPO COMPLETO	TOTAL
2014	I	43	89	87	219
	II	40	99	97	236
2015	I	42	102	108	252
	II	37	129	108	274

Tabla 21: Distribución de la Planta Docente 2014 - 2015

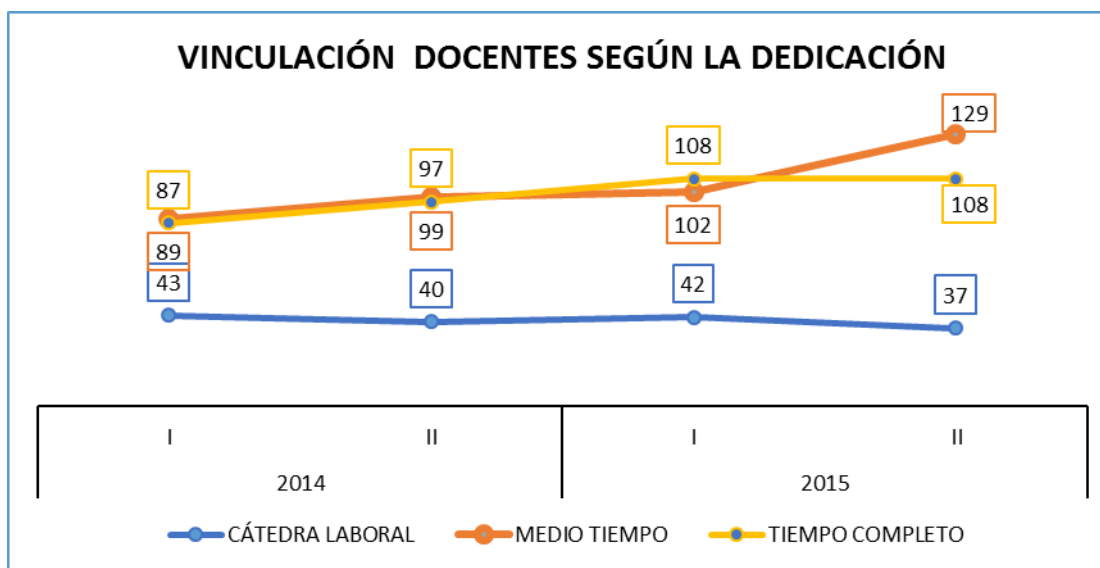


Al verificar la información de la tabla se observa que en la Vicerrectoría al finalizar el período 2015 – 2 contó con 274 Docentes a nivel nacional. Mientras que en el período 2014 - 1 se tenía 219 docentes, esto demuestra un crecimiento del 25.11%. En la siguiente gráfica se observa el crecimiento porcentual de los docentes.



Gráfica 32: Total docentes 2014 - 2015

De acuerdo a la tabla No. 21 podemos clasificar el total de los docentes de la Vicerrectoría de acuerdo a la dedicación en los programas y su vinculación en la Vicerrectoría, de la siguiente manera.



Gráfica 33: Vinculación docentes

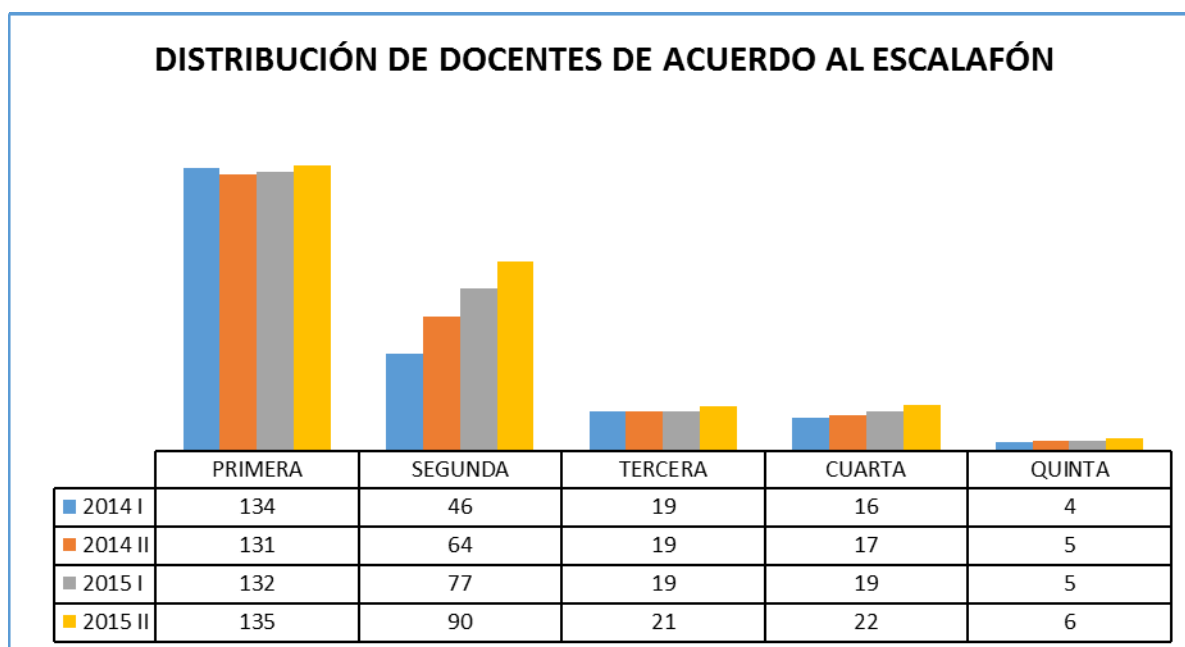


Asimismo, se observa la clasificación del total de los docentes de tiempo completo, medio tiempo y cátedra laboral de acuerdo a la categoría en el escalafón de la Vicerrectoría.

AÑO	PERÍODO	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA	QUINTA	TOTAL
2014	I	134	46	19	16	4	219
	II	131	64	19	17	5	236
2015	I	132	77	19	19	5	252
	II	135	90	21	22	6	274

Tabla 22: Docentes de acuerdo al escalafón

De acuerdo a la tabla anterior se puede mencionar que al cierre del 2015 - 2 la categoría que más alto número de docentes tiene es la primera categoría con un total de 135 docentes, y el menor número de docentes según el escalafón es la categoría quinta. En la siguiente gráfica se observa la clasificación de los docentes de acuerdo al escalafón.



Gráfica 34: Distribución de docentes de acuerdo al escalafón

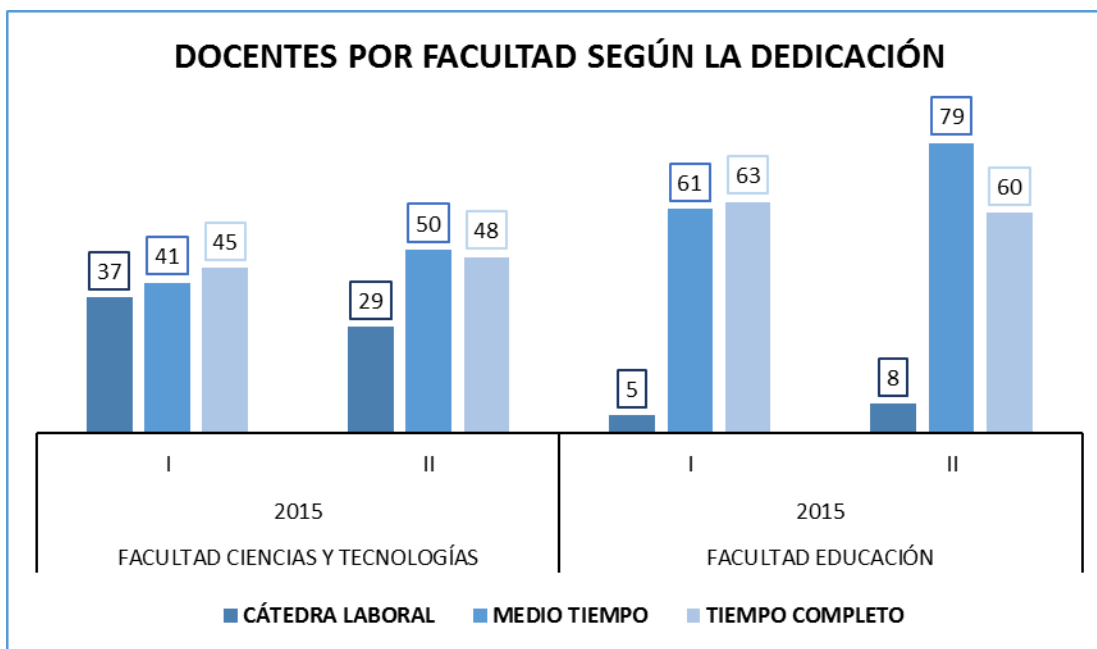
En la siguiente tabla se observa la dedicación y el número total de docentes en cada Facultad en el año 2015 en cada período académico.



		PERÍODO	CÁTEDRA LABORAL	MEDIO TIEMPO	TIEMPO COMPLETO
FACULTAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2015	I	37	41	45
		II	29	50	48
FACULTAD EDUCACIÓN	2015	I	5	61	63
		II	8	79	60

Tabla 23: Dedicación de tiempo de los docentes al año 2015

Con base en la tabla anterior se observa que para el primer período académico se tuvo 42 docentes de cátedra laboral, 102 docentes de medio tiempo y 108 de tiempo completo, para un total de 252 docentes. De los cuales 123 pertenecieron a la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 129 a la Facultad de Educación.

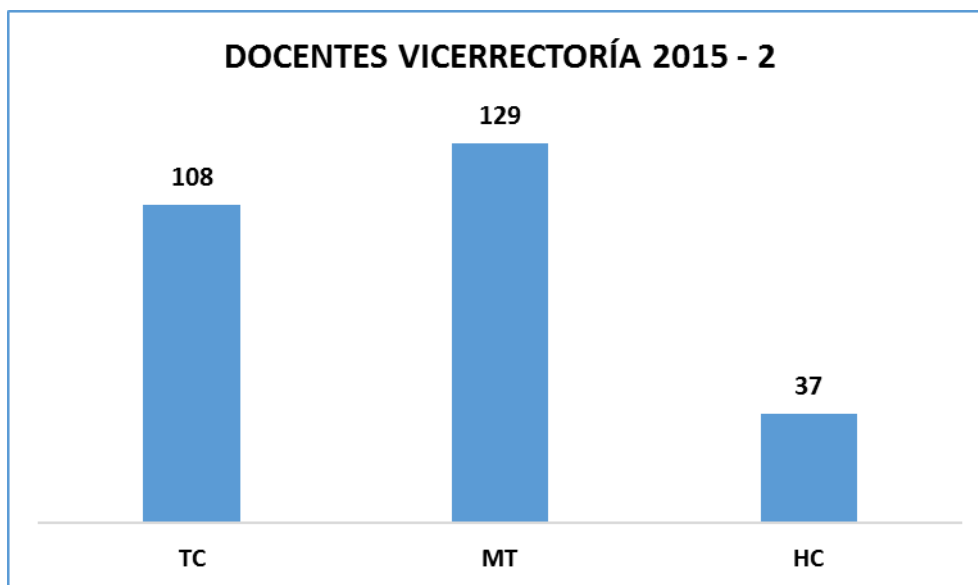


Gráfica 35: Docentes por facultad según el tiempo de dedicación 2015

Al cierre del año 2015 el total de los docentes de la Vicerrectoría fue de 274 de los cuales los 127 docentes fueron de la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 147 de la Facultad de Educación. A continuación se relaciona la tabla y el gráfico que corresponde a esta información.

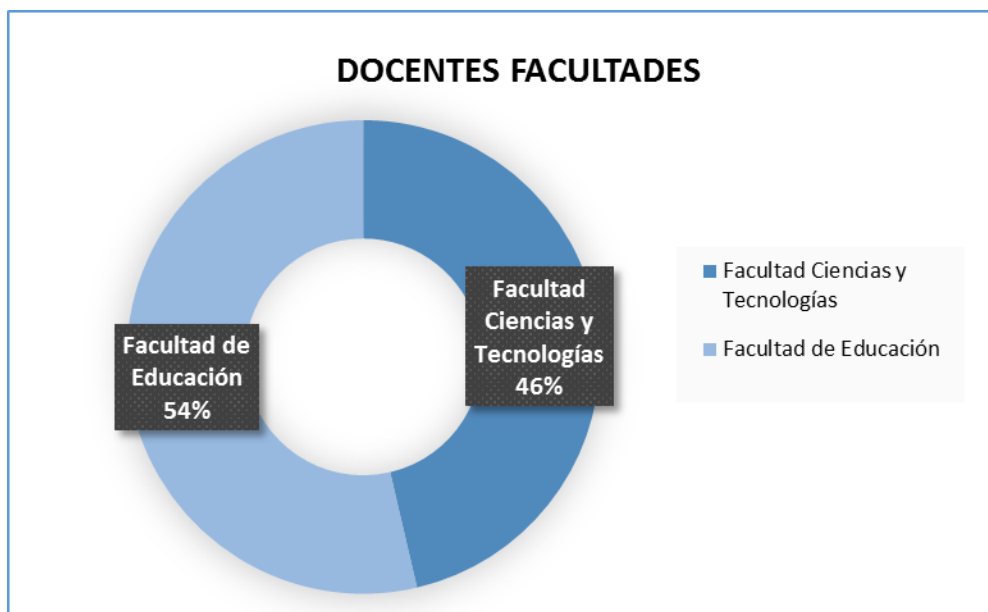
	TC	MT	HC	TOTAL
Facultad Ciencias y Tecnologías	48	50	29	127
Facultad de Educación	60	79	8	147
Total Docentes por Facultad	108	129	37	274

Tabla 24: Total docentes 2015



Gráfica 36: Total docentes 2015

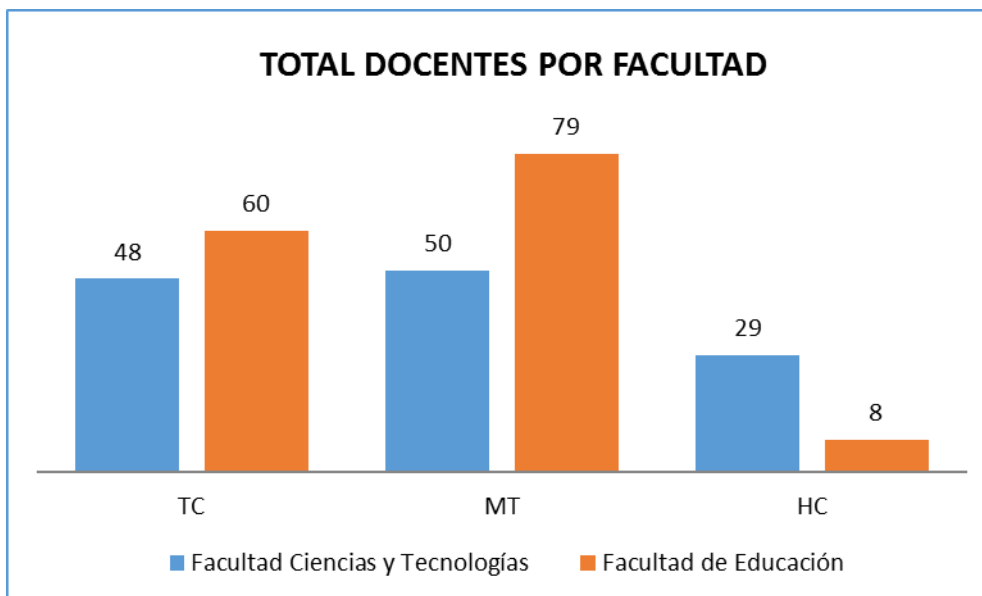
De acuerdo con lo anterior se puede mencionar que la Facultad de Educación tiene un porcentaje de 54% del total de los docentes y la Facultad de Ciencias y Tecnologías un 46% respectivamente.



Gráfica 37: Porcentaje de docentes en la Vicerrectoría

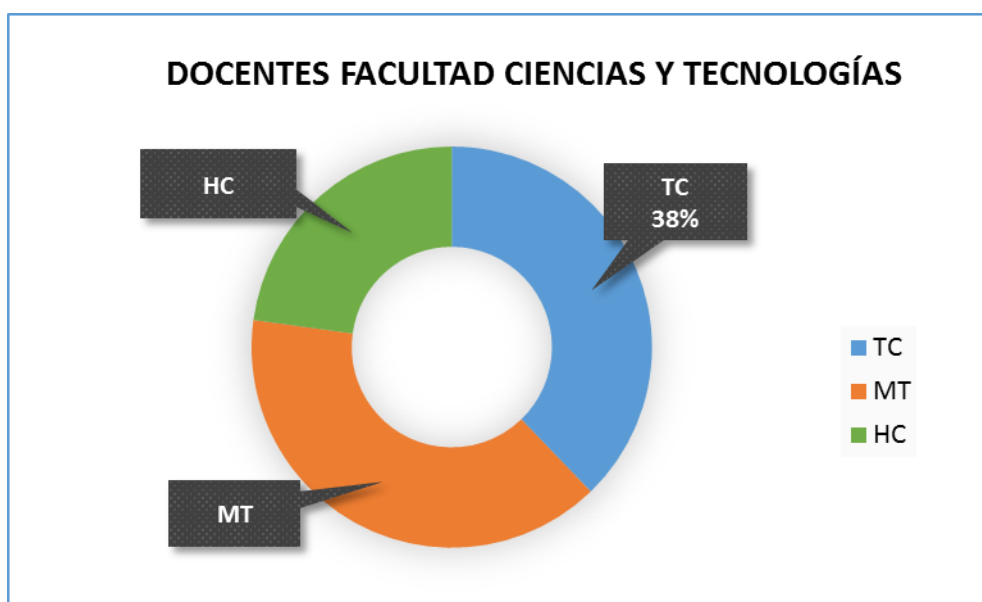


En la siguiente gráfica se observa el total de docentes en cada Facultad y clasificados según la dedicación en los programas de la Vicerrectoría.



Gráfica 38: Total docentes por facultad 2015

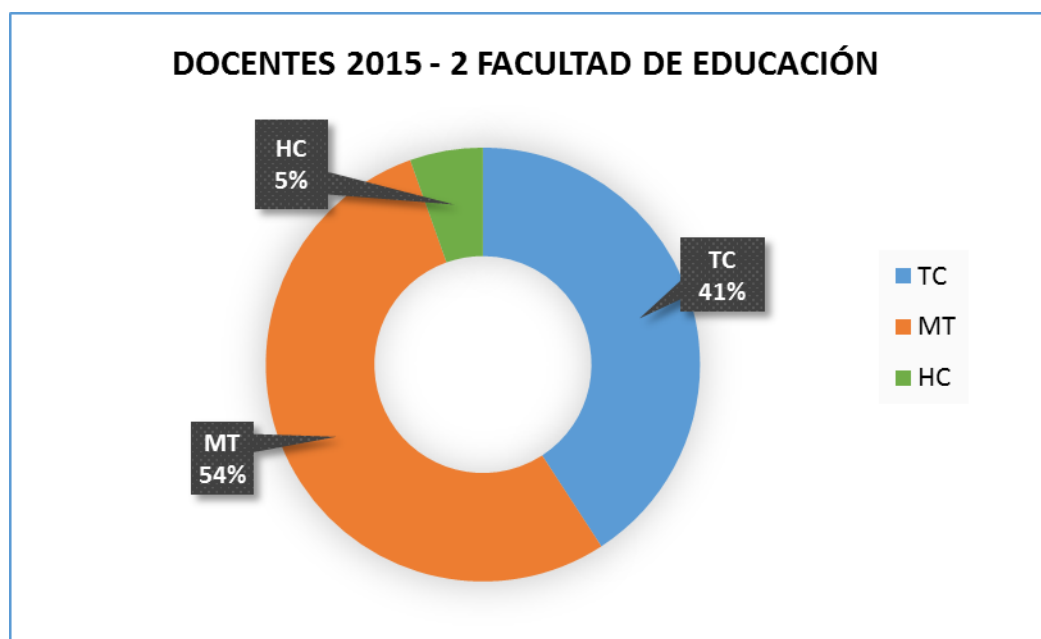
De acuerdo a la dedicación en cada una de las Facultades y a los programas que son asignados podemos clasificar para este período los docentes de la siguiente manera.



Gráfica 39: Docentes Facultad de Ciencias y Tecnologías



En la Facultad de Ciencias y Tecnologías en el período 2015 – 2 de los 127 docentes, el 38% fue tiempo completo, el 39% medio tiempo y el 23% docentes hora cátedra. En la Facultad de Educación del total de docentes el 41% fue tiempo completo, el 54% medio tiempo y el 5% hora cátedra, como se observa en la gráfica.



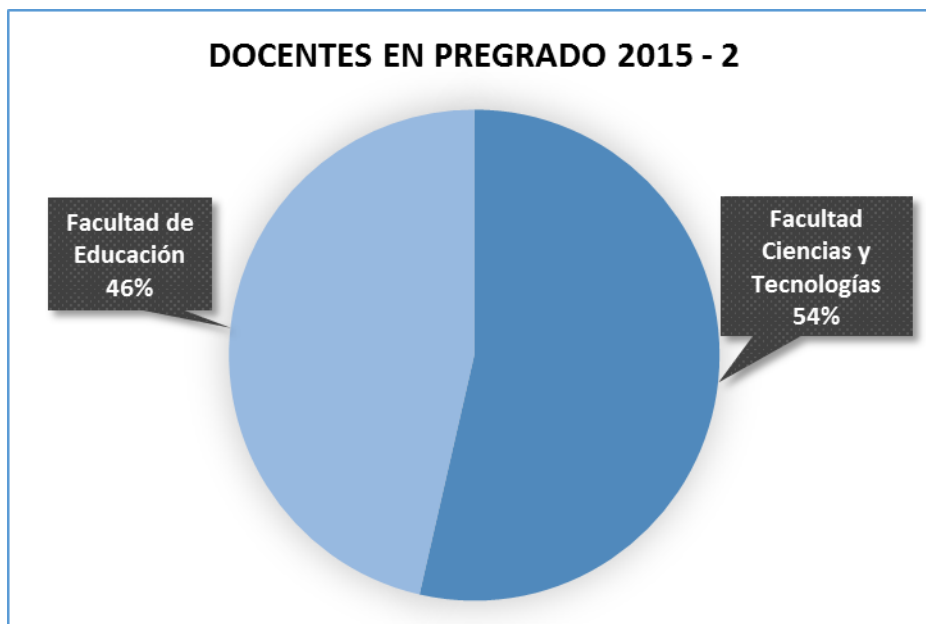
Gráfica 40: Docentes Facultad de Educación

En el período 2015 – 2 la Vicerrectoría tuvo vinculados a 209 docentes en el pregrado a nivel nacional, 39 docentes para los programas de posgrado en la Facultad de Educación y 26 docentes (15 docentes en la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 11 docentes en la Facultad de Educación) para las áreas comunes.

Docentes en Pregrado	
Facultad Ciencias y Tecnologías	112
Facultad de Educación	97
Total Docentes	209

Tabla 25: Docentes para Pregrado 2015 - 2

En la siguiente gráfica se observa el número de docentes para los programas de pregrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

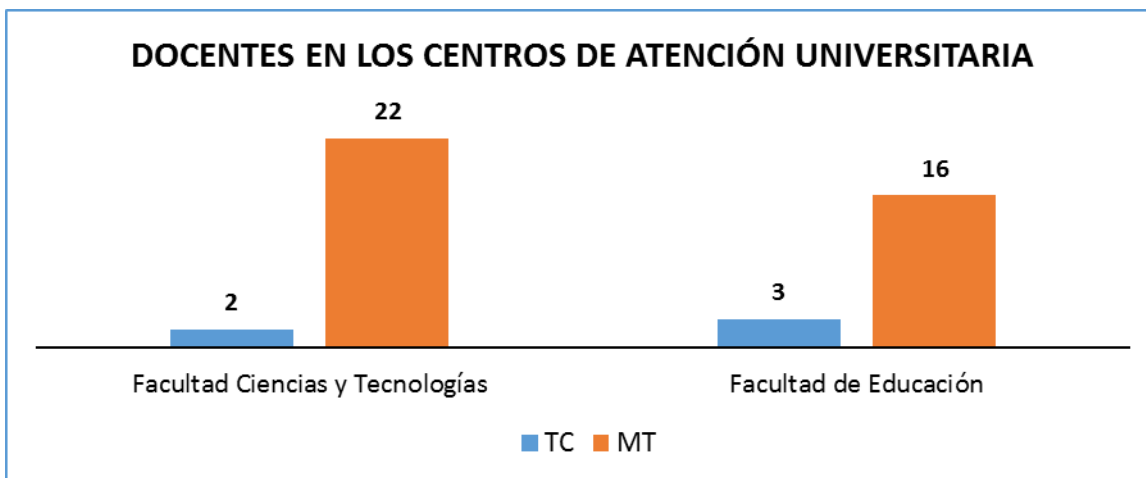


Gráfica 41: Docentes para pregrado 2015 - 2

Entre los 209 docentes del pregrado se tuvo vinculado a 43 docentes en los Centros de Atención Universitaria a nivel nacional; 24 docentes pertenecientes a la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 19 docentes de la Facultad de Educación como se observa en la siguiente tabla.

	TC	MT	TOTAL
Facultad Ciencias y Tecnologías	2	22	24
Facultad de Educación	3	16	19
Total Docentes en los CAU	5	38	43

Tabla 26: Docentes en los Centros de Atención Universitaria 2015 – 2



Gráfica 42: Docentes en los Centros de Atención Universitaria 2015 - 2



En la siguiente tabla se observa la distribución de los docentes en los Centros de Atención Universitaria y la vinculación con la Institución de acuerdo a la dedicación de las actividades.

Facultad de Ciencias y Tecnologías			Facultad de Educación			
Centro de Atención	TC	MT	TOTAL	TC	MT	TOTAL
Barranquilla	1	1	2		1	1
Bucaramanga		2	2	1		1
Cali		2	2		2	2
Chiquinquirá		1	1	1	1	2
Cúcuta		1	1		2	2
Manizales					1	1
Medellín				1		1
Duitama		1	1			0
Facatativá		1	1			0
Montería	1	5	6		3	3
Neiva					1	1
Ocaña					1	1
Pasto		1	1		1	1
Sincelejo		2	2		1	1
Valledupar		1	1			0
Villavicencio		3	3		2	2
Yopal		1	1			0
Total	2	22	24	3	16	19

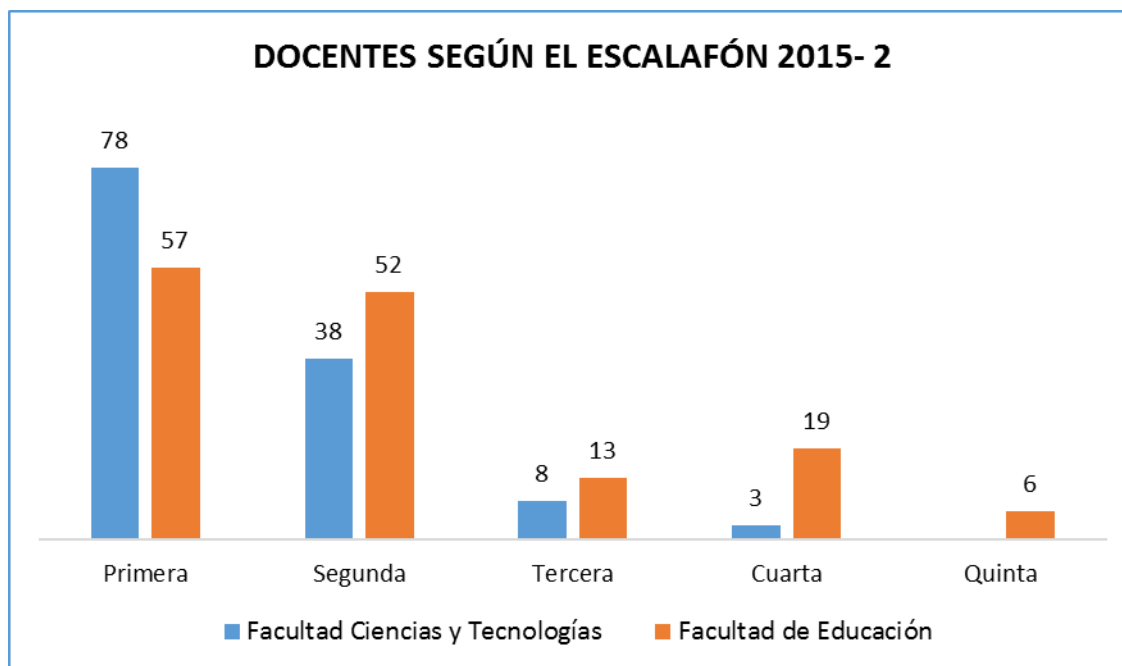
Tabla 27: Total Docentes en los Centros de Atención Universitaria 2015 - 2

En la siguiente tabla para el período 2015 – 2 se presenta la distribución de los docentes según el escalafón.

	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta	Total
Facultad de Ciencias y Tecnologías	78	38	8	3	0	127
Facultad de Educación	57	52	13	19	6	147

Tabla 28: Distribución de los docentes según el escalafón 2015 - 2

Gráficamente se puede evidenciar de la siguiente manera.



Gráfica 43: Docentes según el escalafón 2015 - 2

En este gráfico se observa el total de los docentes del período 2015 – 2 y la clasificación de acuerdo al escalafón de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Los Docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, han sido reconocidos en diferentes espacios académicos organizados por la sede presencial y la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente (UDCFD). En la siguiente tabla se observa los docentes que tuvieron reconocimiento en el evento dejando huella, realizado en el año 2014.

Facultad	Docente - Coordinador del Semillero	Programa	Estudiante	Programa
Educación	Carlos Huber Pinilla	Licenciatura en Informática Educativa	Enith Santis Aguas	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana
Ciencias y tecnología	Katherine Roa Banquez	Ingeniería en Informática y Administración de Sistemas Informáticos	Arsenio Martínez Peregrino	Ingeniería en Informática

Tabla 29: Reconocimientos Dejando Huella 2014



En el año 2015, los docentes de la Vicerrectoría estuvieron nominados en los premios a la excelencia que realizó la sede presencial. A continuación se relacionan los docentes nominados y los docentes ganadores en este evento académico.

Nombre	Categoría	Subcategoría	Facultad	Programa	Ganador / Nominado	Premio
Londoño Holguín Patricia	Fray Cristóbal de Torres O.P. Prácticas de la Excelencia Para la Enseñanza y el Aprendizaje	Didáctica y Desarrollo Estudiantil	Facultad de Educación	Lic. en Educación Infantil	Ganadora	Reconocimiento en la Hoja de Vida 5 Salarios mínimos
Bonilla Mora Martha Isabel	Fray Cristóbal de Torres O.P. Prácticas de la Excelencia Para la Enseñanza y el Aprendizaje	Didáctica y Desarrollo Estudiantil	Facultad de Educación	Lic. En Lengua Extranjera Ingles	Nominada	Reconocimiento en la Hoja de Vida
Castaño Martínez Camilo Antonio	Fray Louis-Joseph Lebret O.P. Prácticas de la Excelencia Para la Gestión Académico Administrativo	Aseguramiento de la Calidad	Facultad de Ciencias y Tecnologías	Administración de Empresas	Nominado	Reconocimiento en la Hoja de Vida
Quitíán Álvarez Eduard Andrés	Fray Louis-Joseph Lebret O.P. Prácticas de la Excelencia Para la Gestión Académico Administrativo	Aseguramiento de la Calidad	Facultad de Educación	Lic. en Filosofía y Educación Religiosa Lic. en Teología	Nominado	Reconocimiento en la Hoja de Vida
Santamaría Juan Esteban	Fray Louis-Joseph Lebret O.P. Prácticas de la Excelencia Para la Gestión Académico Administrativo	Aseguramiento de la Calidad	Facultad de Educación	Lic. en Filosofía y Educación Religiosa Lic. en Teología	Nominado	Reconocimiento en la Hoja de Vida
Moreno Diela	Fray Louis-Joseph Lebret O.P. Prácticas de la Excelencia Para la Gestión Académico Administrativo	Aseguramiento de la Calidad	Facultad de Ciencias y Tecnologías	Administración de Empresas	Ganadora	Reconocimiento en la Hoja de Vida 5 Salarios mínimos
Rodríguez Mercedes del Pilar	Fray Louis-Joseph Lebret O.P.	Aseguramiento de la Calidad	Facultad de Educación	Maestría en Educación	Ganadora	Reconocimiento en la Hoja de Vida



Nombre	Categoría	Subcategoría	Facultad	Programa	Ganador / Nominado	Premio
Barreto Junca Félix Hernando	Premio de Administrativos	Mejores Decanos	Facultad de Educación	Decano de Facultad de Educación	Ganador	Reconocimiento en la Hoja de Vida 5 Salarios mínimos
Rodríguez Sandra Milena	Fray Louis-Joseph Lebreton O.P. Prácticas de la Excelencia Para la Gestión Académico Administrativo	Gestión de La investigación	Facultad de Educación	Lic. En Lengua Extranjera Ingles	Ganadora	Reconocimiento en la Hoja de Vida 5 Salarios mínimos
Cortés Parra Miguel Ángel	San Martin de Porres Prácticas de la Excelencia Para la Interacción e Impacto con el Medio	Emprendimiento	Facultad de Ciencias y Tecnologías	Administración de empresas	Ganador	Reconocimiento en la Hoja de Vida 5 Salarios mínimos
Herrera Escalante Claudia	San Martin de Porres Prácticas de la Excelencia Para la Interacción e Impacto con el Medio	Desarrollo Comunitario	Facultad de Educación	Lic. En Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Ganadora	Reconocimiento en la Hoja de Vida 5 Salarios mínimos

Tabla 30: Premios a la Excelencia 2015





2. INVESTIGACIÓN

En la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia se cuenta con el Centro de Investigación que acompaña el desarrollo de la investigación de las Facultades y el ejercicio formativo e investigativo con y para los estudiantes. El Centro de Investigación de la Vicerrectoría lideró desde la gestión académico- administrativa el proyecto estratégico de Investigación e innovación desde el año 2014 a 2015, con el objetivo de fortalecer la gestión y formación investigativa apoyado en las Facultades y en los programas de la Vicerrectoría.

El Centro de Investigación es una dependencia con cierto grado de autonomía en sus funciones administrativas, financieras y académicas, que se caracteriza por el apoyo a la gestión para la generación de conocimiento científico, al desarrollo tecnológico y social, a la difusión y divulgación científica y al seguimiento y evaluación de la productividad investigativa. El Centro está comprometido con la misión y visión de los procesos de investigación. Desde el Centro de Investigación se ofertó diferentes diplomados en investigación formativa, se acompañó los proyectos de grado y proyectos de investigación, los semilleros y los grupos de investigación.

Los componentes del Sistema de Investigación del Centro está integrado por: Campos interdisciplinarios, Líneas Medulares de Investigación (LMI), Líneas Activas de Investigación (LAI). De igual manera, se tiene definidas las políticas, lineamientos y las estrategias institucionales para la formación investigativa. En el año 2015 se contó con 9 semilleros de investigación de la Facultad de Ciencias y Tecnologías de los cuales 7 estuvieron en formación y 2 consolidados con proyectos de investigación desde que participaron en la convocatoria 03 de 2014. En la Facultad de Educación para el año 2015 se tuvo 15 semilleros de investigación, de los cuales 4 están consolidados y con proyectos activos. Asimismo, 11 semilleros de la Facultad de Educación están en formación, cada semillero se encuentra inscrito a un grupo de investigación.

En el año 2015 se suscribieron convenios con UTPL (Ecuador), casa editorial El Tiempo, SENA, Grupo Corbeta. Al finalizar el año se encuentran en proceso los convenios de la Corporación



Universitaria Iberoamericana, la Universidad Católica de Córdoba en Argentina, ASCOFADE y USB de Cali.

El Centro de Investigación participó en la construcción del aplicativo SIGI (Sistema de Información de Gestión de la Investigación) y se han generado los espacios de socialización para los ajustes pertinentes en las sedes y seccionales, se espera que el aplicativo esté habilitado en el primer trimestre de 2016.

En el primer semestre del año 2015 se desarrolló el Seminario Permanente y el Diplomado en Diseño, Gestión de proyectos y Atlas-ti, en el cual participaron 60 docentes. El Centro de Investigación ha incrementado los aportes externos mediante el desarrollo de proyectos interinstitucionales derivados de los convenios nacionales e internacionales. Se desarrolló un diplomado sobre gestión y formulación de proyectos al que asistieron 55 personas entre docentes y estudiantes. Posteriormente se organizó un taller y seminario, al que asistieron 30 docentes.

Con el fin de fortalecer y promover la participación de grupos y semilleros en redes investigativas y asociaciones académicas, la Unidad de Investigación de la Vicerrectoría capacitó a los docentes sobre el uso y formas de participación en red, con el propósito de fomentar el trabajo colaborativo en los procesos investigativos. En relación con lo anterior, uno de los avances para el trabajo colaborativo ha sido la consolidación de convenios interinstitucionales nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos de investigación.

Se acompañó el desarrollo de los proyectos de investigación de pregrado, posgrado y los de las convocatorias internas de investigación No. 09 y No. 10, donde participaron semilleros de Investigación. Desde el Centro de Investigación se presentó la Revista RIIEP para reindexación ante Publindex-Colciencias. Asimismo se desarrolló el proyecto Interinstitucional “Caracterización de las Prácticas Pedagógicas de las universidades que conforman la RED de Prácticas Pedagógicas”

Se implementaron estrategias asertivas para el fortalecimiento de los procesos de comunicación y la visibilidad del Centro de Investigación como la creación del sitio web, el boletín Vestigium y el documento de lineamientos de investigación que permite el direccionamiento de



los procesos académicos relacionados con la investigación de rigor y formativa. La información se publicó en la página del Centro de Investigación y el Boletín Vestigium online e impreso.

Desde los diferentes aspectos contemplados por el Centro de Investigación se tiene como resultado la siguiente información.

En el aspecto académico se destacan las transformaciones en la cultura investigativa de los grupos y semilleros, se evidencia mayor participación en las convocatorias, en los programas de formación, en eventos nacionales internacionales, en los planes de estudio se refleja los cambios de seminarios optativos y en el plan de trabajo del campo investigativo, así como la redefinición de las líneas activas por cada uno de los programas académicos, el avance en el documento de fundamentación de las líneas, el incremento en convenios interinstitucionales nacionales e internacionales, y en la divulgación de su producción. La formulación periódica de las convocatorias internas dirigidas a docentes y estudiantes, así como sus procesos de formación pertinentes, ha permitido el fortalecimiento de la cultura investigativa.

En el aspecto de desarrollo tecnológico se destaca el avance del software para la sistematización de la información de la investigación de las Unidades de Investigación USTA-Colombia, y otros derivados de los proyectos.

En cuanto al aspecto social, a partir del enfoque humanista de la Universidad, los proyectos de investigación además de su aporte a la comunidad académica, buscan realizar transformaciones en los contextos sociales en los que se desarrolla el proyecto. A manera de ejemplo se destacan proyectos relacionados con economía solidaria e inclusión que han logrado transformaciones en comunidades vulnerables.

Respecto al aspecto de educación, a partir de los programas posgraduales (especialización, maestría y doctorado en educación) se direccionan atendiendo a las líneas de investigación, proyectos que dan respuesta a necesidades sociales y académicas de alto nivel.

En el aspecto simbólico, la Universidad y la Vicerrectoría suman esfuerzos económicos y de formación de los investigadores para alcanzar los altos requerimientos exigidos por Colciencias y los



estándares internacionales en relación con el perfil de los investigadores y su producción. La Universidad organiza eventos anuales para el reconocimiento y distinción de los docentes y estudiantes que participan en investigación, otorgándoles certificaciones y el estímulo correspondiente. Asimismo los docentes investigadores han sido reconocidos por instituciones externas por su labor investigativa.

En el aspecto económico, desde el Centro de Investigación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y los docentes investigadores se gestionan los recursos institucionales y externos mediante la formulación de proyectos para ser presentados en convocatorias internas y externas, por el posicionamiento de sus investigaciones han logrado gestionar recursos externos para el desarrollo de nuevos proyectos.

En la creación de Redes de Investigación, las unidades de USTA Colombia se han asociado para la formulación de un proyecto que implica una asignación económica alta pero que viabiliza la posibilidad de formular proyectos de investigación con redes nacionales e internacionales. La Vicerrectoría cuenta con redes activas de orden académico, investigativo, y de asociación, como se observa en la siguiente tabla.

FACULTAD	REDES DE INVESTIGACIÓN	REDES ACADÉMICAS	ASOCIACIONES
FACULTAD DE EDUCACIÓN	15	27	5
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2	4	4
TOTAL	17	31	9

Tabla 31: Redes y Asociaciones 2015

La formación investigativa se operacionaliza mediante estrategias pedagógicas y didácticas que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en y para la investigación. En este contexto, la Universidad Santo Tomás define los tipos de semilleros, su conformación, el apoyo académico y financiero; y las modalidades de vinculación a un semillero institucional y a los grupos de investigación. En la siguiente ilustración se observa la formación en y para la investigación desde el Centro de Investigación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.



Ilustración 2: Formación en y para la investigación

Desde el Centro de Investigación se acompañó y asesoró el desarrollo de los documentos de las Líneas de Investigación de los programas de las dos Facultades de acuerdo con las líneas medulares. A continuación se presenta las Líneas medulares de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

ÁREA DE CONOCIMIENTO PRINCIPAL	NÚMERO DE LÍNEAS MEDULARES
AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES	0
BELLAS ARTES	1
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	3
CIENCIAS DE LA SALUD	0
CIENCIAS SOCIALES, DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS	6
ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	0
INGENIERÍA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES	0
MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES	1
TOTAL	11

Tabla 32: Líneas medulares según el área de conocimiento principal

La definición de los campos interdisciplinarios y la reformulación de las líneas activas por cada programa académico de la Vicerrectoría permitieron la articulación de los grupos y semilleros, así como la vinculación e incremento de los proyectos por temáticas asociadas a las líneas medulares y activas. La reformulación de las líneas activas de investigación generó cambios en el documento marco, el currículo, las opciones de grado y nuevas perspectivas en la presentación de proyectos a las convocatorias internas y externas



En la siguiente tabla se observa las Líneas Activas de Investigación (LAI) de grado de la Facultad de Educación.

PROGRAMA ACADÉMICO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Licenciatura en Artes Plásticas y Visuales	<ul style="list-style-type: none">• Estética e Historiografía• Prácticas Artísticas• Pedagogía y práctica en comunidad
Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Didáctica de la biología y educación ambiental• Educación para la gestión del conocimiento y Gestión integral del riesgo
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	<ul style="list-style-type: none">• Significación de la enseñanza de la lengua castellana• Enseñanza de la literatura
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas matemáticos• Comunicación y modelación
Licenciatura en Educación Preescolar	<ul style="list-style-type: none">• Infancias
Licenciatura en Filosofía y Educación r Religiosa	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía de la filosofía• Educación religiosa escolar
Licenciatura en Filosofía, Ética y Valores Humanos	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía de la filosofía• Política, sociedad y convivencia• Ética, derechos humanos y ciudadanía
Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico	
Licenciatura en Informática Educativa	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía y didácticas desde de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento• Gestión del conocimiento
Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje y educación• Didácticas y estudios de la literatura
Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés	<ul style="list-style-type: none">• Estudio de las lenguas• Enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés• Uso de las lenguas y su contexto
Licenciatura en Teología	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía de la teología

Tabla 33: Líneas Activas de Investigación de grado Facultad de Educación

Asimismo, se presenta las líneas Activas de Investigación (LAI) para la Facultad de Ciencias y Tecnologías en grado y posgrado.

PROGRAMA ACADÉMICO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Administración Ambiental y de los Recursos Naturales Especialización en Ordenamiento y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas	<ul style="list-style-type: none">• Ordenamiento y manejo de los recursos naturales en las cuencas hidrográficas• Bioprospección de productos vegetales estratégicos
Administración de Empresas Agropecuarias Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias	<ul style="list-style-type: none">• Gestión de innovación empresarial y desarrollos agroindustriales sostenibles• Desarrollo de sistemas productivos agropecuarios en territorios rurales
Administración de Empresas Especialización en Gestión para el Desarrollo Empresarial	<ul style="list-style-type: none">• Gestión y desarrollo del talento humano<ul style="list-style-type: none">• Emprendimiento e innovación



PROGRAMA ACADÉMICO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Construcción en Arquitectura e Ingeniería Especialización en Patología de la Construcción	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos constructivos en edificaciones y obras civiles • Infraestructura vial
Ingeniería Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de software • Telemática
Ingeniería en Logística y Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Logística del impacto social y medioambiental • Modelamiento matemático en la logística y la dirección de operaciones
Zootecnia	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de producción animal sostenible • Seguridad alimentaria

Tabla 34: Líneas Activas de Investigación de grado y posgrado Facultad Ciencias y tecnologías

A continuación se presenta las Líneas Activas de Investigación de los programas posgraduales de la Facultad de Educación para los programas: Especialización en Educación Superior, Especialización en Evaluación Educativa, Maestría en Educación y Doctorado en Educación.

LÍNEAS ACTIVAS DE INVESTIGACIÓN PROGRAMAS POSGRADUALES FACULTAD DE EDUCACIÓN
• Organizaciones, gestión educativa y del conocimiento
• Políticas educativas, ciudadanía y derechos humanos
• Educación, sociedades, culturas y mediaciones
• Pedagogía tomista y contemporánea, didáctica de los saberes, currículo y evaluación

Tabla 35: Líneas Activas de Investigación programas posgraduales

Como producto de las capacitaciones recibidas por los docentes investigadores se recibieron 110 proyectos distribuidos en tres campos interdisciplinares; de los cuales 9 fueron considerados macro-proyectos de alto impacto y con transformación de contextos (entre los que se encuentran la creación de nuevos programas de especialización, maestrías y un doctorado; además de la creación de software educativo, publicaciones y reconocimientos).

En la siguiente tabla se relaciona los macro-proyectos de investigación en la Institución con tratamiento interdisciplinario de alto impacto y con transformación de contextos.

TÍTULO PROYECTO	CONVOCATORIA-AÑO
Historias memorables de gestores educativos en Colombia, Argentina y Roma. Cuatro Estudios de caso: USTA-CORPAS-SRTC-UCC	No. 7-2012
La finca tradicional, sistema para conservación ambiental y cultural de las comunidades negras en el consejo comunitario del corregimiento de	CAU Cali No. 8-2013



TÍTULO PROYECTO	CONVOCATORIA-AÑO
robles, en el municipio de Jamundí, en el Valle del Cauca.	
Políticas, Discursos, imaginarios y prácticas sobre calidad en Maestrías y Doctorados en educación- Cinco estudios de caso -: Universidad Santo Tomás, VUAD; Universidad San Buenaventura Medellín (Colombia); Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Perú).	No. 9-2014
Museo Pedagógico Virtual	No. 9-2014
Currículo y Pedagogía ambiental en Colombia desde la perspectiva de los Derechos Humanos.	No.10-2015
Estudio sobre las epistemologías emergentes relacionadas con la complejidad ambiental: análisis de las prácticas pedagógicas de docentes de la Universidad Santo Tomás (Bogotá)	No.10-2015
Lo que mueve a un estudiante de grado sexto a ir a la institución educativa	CAU Duitama No.4-2015
La calidad del movimiento y su incidencia en la rendimiento escolar en niños de 3 a 7 años en el jardín infantil pica piedras ubicado en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander	CAU Cúcuta No.4-2015
Comunicación Asertiva Entre Estudiantes Y Docentes Nacionales Desde La Virtualidad En La Universidad Santo Tomás CAU Medellín	CAU Medellín No. 4-2015

Tabla 36: Macro proyectos de Investigación

A continuación se relacionan los proyectos desarrollados en los diferentes campos Interdisciplinarios de acuerdo a la Línea Medular y las Líneas activas de la Vicerrectoría. Proyectos desarrollados en el campo de la Pedagogía, currículo, didáctica y evaluación.

CAMPO INTERDISCIPLINAR	LÍNEAS MEDULARES	LÍNEAS ACTIVAS	NÚMERO DE PROYECTOS
Pedagogía, currículo, didáctica y evaluación	Enrique Lacordaire: Las libertades y la educación	Resolución de problemas matemáticos	3
		Comunicación y modelación	1
		Infancias	5
		Educación religiosa escolar	6
		Pedagogía de la filosofía	3
		Pedagogía, currículo, didácticas desde las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento	2
		Gestión del conocimiento	1



CAMPO INTERDISCIPLINAR	LÍNEAS MEDULARES	LÍNEAS ACTIVAS	NÚMERO DE PROYECTOS
		Didácticas y estudios de la literatura	1
		Estudio de las lenguas	1
		Enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés	
		Uso de las lenguas y su contexto	
		Pedagogía de la teología	2
		Pedagogía tomista y contemporánea: didáctica de los saberes, currículo y evaluación	10
	TOTAL	14	35

Tabla 37: Proyectos Campo Interdisciplinar Pedagogía, currículo, didáctica y evaluación

Proyectos desarrollados en el Campo Educación, política, sociedad y cultura

CAMPOS INTERDISCIPLINARES	LÍNEAS MEDULARES	LÍNEAS ACTIVAS	NÚMERO DE PROYECTOS
Educación, política, sociedad y cultura	Louis Joseph Lebret: Economía y humanismo	Gestión y desarrollo del talento humano	5
		Emprendimiento e innovación	4
	Tomás de Aquino: Humanismo, política y derecho	Políticas, sociedad y convivencia	3
	Bartolomé de las Casas: Identidades culturales y justicia social	Educación, sociedad cultura y mediaciones	8
	Fray Angélico: Formas de expresión artística y formas de conocimiento	Estética e historiografía	
		Prácticas artísticas	5
		Pedagogía y práctica en comunidad	
	Tomás de Campanella: Sociedad, política y utopía	Políticas educativas, ciudadanía y derechos humanos	8
	Luis de Granada: Literatura y retórica	Significación de la enseñanza de la lengua castellana	5
		Enseñanza de la literatura	1
		Lenguaje y educación	
	Francisco de Vitoria: Derechos humanos y relaciones	Políticas educativas, ciudadanía y derechos humanos	3



	internacionales	Ética, derechos humanos y ciudadanía	2
	TOTAL	13	44

Tabla 38: Proyectos Campo Interdisciplinar Educación, política, sociedad y cultura

Proyectos desarrollados en el campo Interdisciplinar Organizaciones, gestión educativa y del conocimiento, gestión en ciencias, tecnologías, naturaleza y sociedad.

CAMPOS INTERDISCIPLINARES	LÍNEAS MEDULARES	LÍNEAS ACTIVAS	NÚMERO DE PROYECTOS
Organizaciones, gestión educativa y del conocimiento, gestión en ciencias, tecnologías, naturaleza y sociedad	Alberto Magno: Ciencia, tecnología y medio ambiente	Didáctica de la biología y Educación ambiental	
		Educación para la gestión del conocimiento y gestión integral del riesgo	1
		Organizaciones gestión educativa y del conocimiento	8
		Ordenamiento y manejo de los recursos naturales en las cuencas hidrográficas	5
		Bioprospección de productos vegetales estratégicos	
		Gestión de innovación empresarial y desarrollos agroindustriales sostenibles	3
		Desarrollo de sistemas productivos agropecuarios en territorios rurales	1
		Procesos constructivos en edificaciones y obras civiles	5
		Infraestructura vial	
		Desarrollo de software	
		Telemática	3
		Logística del impacto social y medioambiental	
		Modelamiento matemático en la logística y la dirección de operaciones	1
		Sistemas de producción animal sostenible	3
Seguridad alimentaria	1		
	TOTAL	15	31

Tabla 39: Proyectos Organizaciones, gestión educativa y del conocimiento

Los grupos de la Facultad de Ciencias y Tecnologías se presentaron para la solicitud de aval institucional y el grupo "Gestión ambiental y de los recursos ambientales en Colombia" fue



reconocido por la Unidad y se espera la presentación para la medición de Colciencias. Respecto al grupo "Gestión en ciencia, innovación, tecnología y organizaciones" se realizó el acompañamiento para los soportes de la producción y se presentará nuevamente para la solicitud del aval institucional.

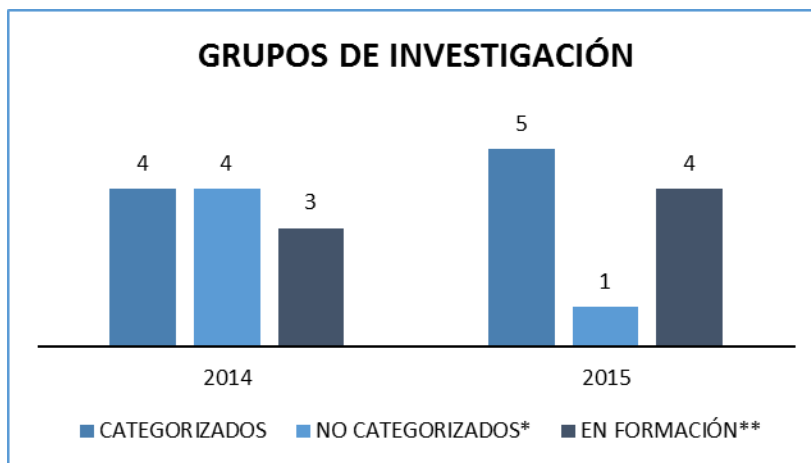
Se realizaron 4 reuniones con los 5 grupos que no fueron reconocidos por Colciencias y de allí surgió el grupo de la Facultad de Educación "Didaxis" quién se presentó este año a la solicitud de aval institucional para la medición de los grupos. Este grupo no fue reconocido por la Unidad de Investigación pero se espera reorganizar el plan de trabajo para presentarse a la medición el próximo año. La institución realizó talleres informativos sobre el modelo de medición de Colciencias para que cada uno de los investigadores especialmente el líder conozca los requerimientos exigidos a la organización interna del grupo relacionado con los aspectos administrativos y académicos.

Al cierre del año 2014 se cuenta con 8 grupos reconocidos por Colciencias. Asimismo, en el año 2015 de acuerdo al último resultado de la medición de Colciencias la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia mantiene 5 grupos categorizados, de los cuales uno (1) en categoría B, uno (1) en categoría C y tres (3) en categoría D. Se tiene cuatro (4) grupos en formación y uno (1) no categorizado. De los 5 grupos liderados por los docentes del Doctorado se presentaron a la solicitud del aval institucional siendo todos reconocidos por la Universidad.

AÑO	CATEGORIZADOS			NO CATEGORIZADOS*	EN FORMACIÓN**	TOTAL
	B	C	D			
2014	0	1	3	4	3	11
2015	1	1	3	1	4	10
TOTAL	1	2	6	5	7	21

Tabla 40: Grupos categorizados de la Vicerrectoría

En la siguiente gráfica se observa la clasificación de acuerdo a los criterios de Colciencias de los grupos de investigación de la Vicerrectoría.



Gráfica 44: Clasificación grupos de Investigación

* No categorizados: Grupos que se presentaron a la medición, están registrados en plataforma pero no fueron categorizados.

** En formación: Grupos que están en proceso de presentarse a la medición de Colciencias para lograr ser categorizados y que aún no son visibles en plataforma.

En los últimos cuatro años Colciencias ha modificado los criterios de medición y categorización de los grupos, estableciendo estándares de alto impacto que han influido en la disminución del número de grupos clasificados. Sin embargo, 5 grupos de la Vicerrectoría se han mantenido visibles en la Plataforma ScienTI, cumpliendo con los criterios del actual Modelo de Medición. La visibilización de los grupos de investigación contribuyó con el mejoramiento de la calidad de los eventos organizados por la Vicerrectoría, tales como congresos, simposios, seminarios, entre otros.

En la siguiente tabla se observa la distribución de los grupos de investigación, los proyectos y la población vinculada a la investigación.

AÑO	FACULTAD	GRUPOS	PROYECTOS	DOCENTES VINCULADOS	DOCTORES VINCULADOS
2014	FACULTAD DE EDUCACIÓN	8	29	62	5
	FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	3	4	8	0
	TOTAL	11	33	70	5
2015	FACULTAD DE EDUCACIÓN	8	25	50	11
	FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	2	5	13	0
	TOTAL	10	30	63	11

Tabla 41: Distribución de los grupos de investigación



En los procesos de formación investigativa y de rigor se cuenta con la participación de los estudiantes en los Centros de Atención Universitaria (230 estudiantes de los 26 CAU). Actualmente están vinculados 15 estudiantes al Diplomado en investigación y tienen como compromiso al finalizar el diplomado, la participación en un proyecto de investigación para la convocatoria 11-2016 y Convocatoria 05-2016. Igualmente al cierre del año 2015 están vinculados 37 estudiantes como auxiliares de investigación y 30 estudiantes de semilleros. El 90% de los proyectos de investigación tiene vinculado un estudiante como auxiliar de investigación.

El Centro de Investigación implementa diferentes estrategias para vincular estudiantes de los diferentes programas a los semilleros. Asimismo, desarrolla los procesos de formación con el acompañamiento a la formulación de proyectos de investigación y en la realización de las convocatorias de investigación. Frente a la producción se encuentran en proceso editorial 4 libros de investigación y 1 tesis doctoral laureada. De igual forma se ha incrementado las publicaciones digitales de cada una de las Facultades.

Entre el 2014 y el 2015 se desarrollaron en forma consecutiva convocatorias internas de investigación, dirigidas a grupos y semilleros, estrategia que permitió incrementar la publicación de libros, presentación de ponencias y en general, la producción científica relacionada con generación de nuevo conocimiento (5%), apropiación social (24%) y de formación del recurso humano (75%), como se observa en la ilustración.

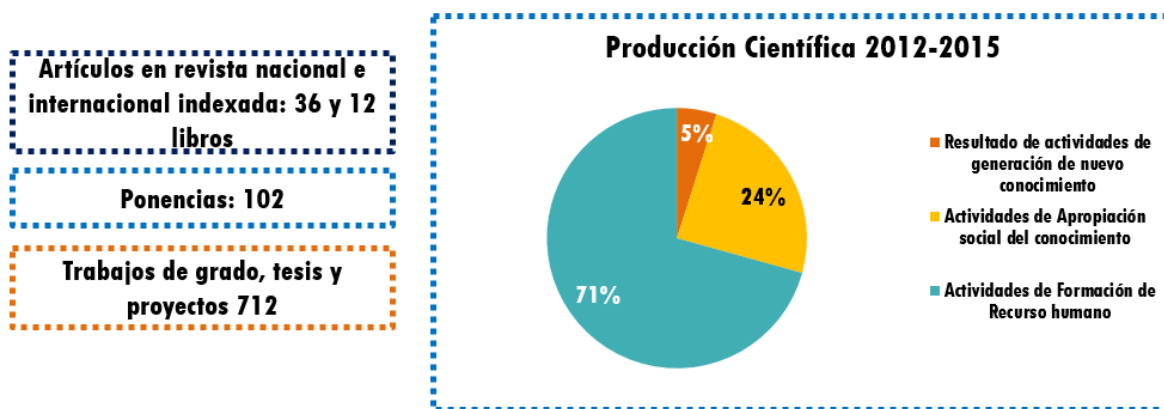


Ilustración 3: Producción científica 2012 – 2015



Se presentaron ocho (8) libros de investigación y uno (1) de divulgación. Asimismo se publicaron ocho (8) artículos de investigación y se presentaron veinticuatro (24) ponencias. Los semilleros incrementaron su producción en un 70%: en artículos se presentaron siete (7) y se realizaron dos (2) ponencias. Se recibieron 42 propuestas en la Convocatoria 10 y en la Convocatoria 04, se presentaron 19. De éstas fueron aprobadas cuarenta y cinco (45). En la Convocatoria 09-2014 el número de proyectos en ejecución fue de 29 proyectos en modalidad horas nómina, 4 proyectos en modalidad Prestación de Servicios OPS y 7 en la modalidad de semilleros.





3. PROYECCIÓN SOCIAL

Desde la creación de la Oficina de Proyección Social en el primer semestre del año 2014 se articuló a las políticas, lineamientos y a las diferentes estrategias las actividades de las facultades para visibilizar la labor de la Vicerrectoría y los programas a nivel nacional.

A partir del objetivo de la Proyección Social se generaron metas y acciones para potenciar y fortalecer las estrategias, como por ejemplo, la generación de espacios para el emprendimiento, el portafolio de servicios de la educación continua. Durante este período 2014- 2015 se realizó la consolidación del sistema de información de los egresados desde el año 2012 a 2015. Desde la Oficina de Proyección Social se participó en la actualización de los lineamientos sobre las líneas estratégicas a nivel nacional. Como resultado de esta participación en donde se tenían 9 estrategias para la Proyección Social y de acuerdo a la participación en las Mesas Nacionales se definieron solamente 6 estrategias a nivel nacional: Emprendimiento, Desarrollo comunitario, Educación continua, Consultorías y asesorías, Egresados, Interinstitucionalización.



Ilustración 4: Proyección Social

A continuación se relaciona el concepto desde la particularidad de la modalidad y los logros en las diferentes acciones realizadas por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en cada una de las estrategias de la Proyección Social.



3.1. EMPRENDIMIENTO

Desde la Vicerrectoría se fomenta en los egresados, estudiantes, administrativos, docentes y en las comunidades, el desarrollo de capacidades e iniciativas para la generación de sus propias empresas. Desde esta estrategia se promueve la cultura empresarial a través de investigaciones específicas, asesorías, cátedra de emprendimiento, concursos y convocatorias.

También se evidencia en la aplicación del conocimiento en contextos reales, posibilitando a los participantes dar un primer paso hacia el estado de ser empresario como alternativa en su proyecto de vida y como contribución al desarrollo económico del país. En las ferias participan proyectos de los diferentes Programas de las Facultades, los Centros de Atención Universitaria y de los Centros de Proyección Social con que cuenta la Universidad.

3.2. DESARROLLO COMUNITARIO

Esta estrategia de la Proyección Social busca la transformación social y cultural, basada en la participación de las personas en donde desarrollan e interactúan con la sociedad y su entorno. El Desarrollo Comunitario en la Vicerrectoría se realiza involucrando a la comunidad universitaria (estudiantes, administrativos, comunidad) en diferentes aspectos como lo son las prácticas empresariales y pedagógicas, pasantías, extensión de cátedra, consultorio empresarial y jurídico virtual.

El desarrollo comunitario se evidencia en cada uno de los currículos de los programas de las facultades de la Vicerrectoría y a través de las disciplinas del campo humanístico, e investigativo, en las prácticas pedagógicas y comunitarias, en los proyectos de investigación como opción de grado, mediante los cuales, las facultades acercan a sus estudiantes a la realidad social del país, generando una participación en pro del desarrollo y mejoramiento de los distintos contextos.

Estas acciones promueven en cada estudiante una formación individual y grupal con respecto a ciudadanía, cultura, identidad y pertenencia. El hecho de abordar otras culturas a partir



de los proyectos comunitarios, los lleva a valorar y reconocer a los demás desde una óptica de igualdad, respeto y convivencia. El acercamiento a la realidad social, le da la oportunidad de aportar desde lo su profesión elementos que generen una transformación social. Para la realización del programa de Desarrollo Comunitario, la Universidad cuenta con cuatro Centros de Proyección Social: Cazucá, Usme, Chapinero Alto y Suba.

3.2.1. PRÁCTICAS EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS

En la Facultad de Educación se realizan las prácticas pedagógicas, en las cuales los docentes en formación integran la investigación, la docencia, y la proyección social al participar con las diferentes comunidades de carácter local, nacional, públicas y privadas. Y desde la Facultad de Ciencias y Tecnologías se desarrollan las prácticas empresariales, en las cuales se selecciona una organización para que el estudiante pueda desarrollar las actividades exigidas para la obtención del título profesional del programa al cual está inscrito.

3.2.2. PASANTÍAS

Las pasantías son las prácticas no remuneradas que permiten que el estudiante aplique conocimientos específicos en determinadas áreas de las empresas con las cuales la Vicerrectoría tiene convenios activos. En la Facultad de Ciencias y Tecnologías, estas pasantías son consideradas como una opción de grado.

3.2.3. EXTENSIÓN DE CÁTEDRA

Se refiere a los acercamientos que un estudiante realiza para vincularse por primera vez con la comunidad. Generalmente se promociona desde las asignaturas de Trabajo comunitario o afines; también se realiza en las prácticas integradas de los diferentes programas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías. Para estas prácticas el estudiante puede elegir una comunidad que cumpla con las condiciones exigidas o elegir alguno de los Centros de Proyección Social de la Universidad Santo Tomás, para realizar esta metodología de proyección social.



3.2.4. CONSULTORIOS

3.2.4.1. Empresarial

El consultorio empresarial presta servicio a toda la comunidad universitaria: docentes, estudiantes, egresados, empresarios, agremiaciones económicas y empresariales. Las consultas que se realizan desde el consultorio empresarial no tienen costo. El consultorio empresarial se encuentra en funcionamiento desde el primer trimestre del año 2015.

El consultorio empresarial está enfocado en colaboración para la formulación de proyectos, busca el fortalecimiento empresarial, la investigación aplicada y consultas sobre economía solidaria. Presta asesorías en: Administración de Organizaciones, Análisis de Mercado y Sectoriales, Balanced Score Card, Comunicaciones Corporativas, Contabilidad Integral, Distribución y Logística, Estudio de Mercado, Finanzas Corporativas, Gestión del Talento Organizacional, Investigación de Mercados, Investigación, Desarrollo e Innovación de Productos y Procesos, Marketing Estratégico, Marketing Internacional, Modelación y Estimación de Riesgos Financieros, Planeación Estratégica, Procesos de Producción, Servicio al Cliente, Valoración de Portafolios de Inversión

Los profesionales de este consultorio pertenecen a los programas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías: Administración de Empresas Agropecuarias, Administración Ambiental y de los Recursos Naturales, Construcción en Arquitectura e Ingeniería, Administración de Empresas, Ingeniería en Informática, y Zootecnia.

3.2.4.2. Jurídico Virtual

El Consultorio Jurídico constituye la presencia y el servicio social en el campo del derecho. El Consultorio acompaña y asesora a las personas para contribuir a la resolución pacífica de los conflictos. El Derecho es una ciencia que requiere de un proceso de formación para su adecuado manejo y aplicación, pero a su vez, se hace necesario que sea difundida en forma clara y sencilla a la comunidad. Por lo anterior, desde la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia se crea el Consultorio Jurídico Virtual que ofrece consultas a toda la Comunidad Universitaria y al público en general de las zonas de influencia donde hace presencia la Vicerrectoría por medio de los 26 Centros de Atención Universitaria.



Para hacer uso de los servicios, las personas interesadas deben acercarse al Centro de Atención Universitaria y diligenciar una ficha y una información básica de la consulta. Posteriormente las consultas son analizadas por el Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás, y se da respuesta al interesado de acuerdo a la solicitud de la consulta en un período de tiempo determinado

3.3. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Las relaciones de la Universidad Santo Tomás con el sector público y privado, y la relación empresa-estado-sociedad constituyen un proceso de enriquecimiento mutuo, a través del desarrollo de alianzas y convenios interinstitucionales para la prestación e intercambio de servicios de interés común para la comunidad universitaria y la sociedad en general. Cada unidad académica revisa y decide que convenios le permite ser más eficientes y se apoya en la oficina de relaciones internacionales, para formalizar los convenios.

Las relaciones interinstitucionales en la Vicerrectoría han promovido la educación continua, la movilidad académica de estudiantes, la participación de expertos en congresos, seminarios, encuentros académicos, entre otros, que enriquecen la academia permitiendo el intercambio de saberes. Por medio de estas relaciones entre las diferentes instituciones el estudiante se beneficia al contar con instituciones educativas donde los docentes en formación de la Facultad de Educación pueden realizar sus prácticas o con otro tipo de organizaciones que facilitan la realización de las prácticas empresariales o pasantías en el caso de la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

3.4. ASESORÍAS Y CONSULTORÍAS

La Universidad cuenta con diferentes consultorios especializados en diferentes ramas del conocimiento que le permiten, no solo a la comunidad universitaria, sino, a toda la sociedad en general, realizar consultas con expertos en el tema jurídico, en el área de psicología y el área contable. Se realiza asesorías a organizaciones públicas y privadas, en los diferentes campos del



conocimiento. La Universidad cuenta con profesionales especializados, grupos de investigación calificados e infraestructura administrativa y financiera para respaldar su oferta de servicios.

3.5. EGRESADOS

El objetivo de esta línea de acción estratégica es proyectar al egresado tomasino como un ciudadano ético, crítico y creativo que consciente de su impronta tomasina se convierta en un actor determinante en la construcción de sociedad, al tiempo que realiza su proyecto de vida. De igual modo, ampliar la participación efectiva de los egresados en los procesos misionales de la Vicerrectoría. La Oficina de Egresados propende por brindar al egresado tomasino la asistencia y apoyo necesarios para que continúe vinculado a la Universidad. Al egresado se le comunica permanentemente sobre la oferta de Educación continua, eventos, congresos, actividades, servicios de bienestar, entre otros. Se realiza un proceso de caracterización de los egresados con el fin de establecer su vinculación laboral, nivel de estudios pos graduales alcanzado, intereses particulares.

3.6. EDUCACIÓN CONTINUA

Desde la proyección social se comprende como un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje, debidamente planeados y organizados, ofrecidos con el objeto de profundizar en temas especializados de las áreas del conocimiento. Por lo anterior, se ofrece capacitación y actualización a la comunidad universitaria y a la sociedad mediante el desarrollo de seminarios, talleres, diplomados y cursos, tendientes a satisfacer necesidades específicas de la población y de los sectores productivos atendiendo las particularidades de las regiones.

Diplomados: Programas educativos cuyo propósito es profundizar o actualizar los conocimientos o desarrollar competencias y habilidades específicas para el desempeño profesional. Puede comprender de 80 a 160 horas de formación, con énfasis teórico-práctico.

Programas de Formación Permanente de Docentes: Se ofrecen en la Facultad de Educación, son homologables y se otorga certificado de aprobación y asistencia.



Seminario – taller: La finalidad es tratar o examinar temas que contribuyan a desarrollar o fortalecer competencias para trabajar en diversas áreas del conocimiento, con metodología teórico-prácticas. Puede tener una duración de hasta 16 horas.

Cursos de actualización o de profundización: Están enfocados al desarrollo personal y profesional mediante la actualización de conocimientos, intercambio de saberes y experiencias.

Cursos libres: Son materias de pregrado que se abren para el público en general de las carreras de programas actuales de la Universidad.

Asimismo, en la participación de las Mesas Nacionales se elaboró conjuntamente el documento marco de la Proyección Social. En donde se da alcance a las prácticas pedagógicas y empresariales en los Centros de Atención Universitaria y el impacto en las Comunidades. Del trabajo realizado en las mesas Nacionales de Proyección social se elaboró la cartilla de proyección Social de la Vicerrectoría. En el año 2015 se inició la socialización de las políticas y los lineamientos con los Centros de Atención Universitaria por medio de video conferencias, para dar inicio a la estandarización de los procedimientos, los formatos y documentos de cada estrategia.

En estos períodos se recopiló la información de los convenios existentes en todos los programas para evaluar el alcance y los resultados por parte de la Vicerrectoría. Así mismo, el portafolio de la educación continua se puso en línea y se definió el procedimiento. Se diseñó una encuesta de caracterización de los egresados, la cual se divulgó a través de las redes sociales. El Portafolio de servicios también se dio a conocer a los egresados que están en la base de datos y quienes participan en las redes sociales.

De igual manera se renovó la oferta de los diplomados en las líneas de gerencia tecnológica y desarrollo web en la Facultad de Ciencias y Tecnologías. Esta oferta de educación continua se encuentra publicada en las páginas de la Universidad Santo Tomás y en la de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.





4. GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, coordina y lidera la gestión de los procesos académico administrativos esenciales para garantizar el cumplimiento de las metas y articular los resultados al cumplimiento del Plan General de Desarrollo. A continuación se presenta los logros relevantes de los procesos académico-administrativos en la gestión.

4.1. ADMISIONES

Desde la creación de este proceso en el primer trimestre de 2014 para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, Admisiones trabajó articuladamente con el Departamento de Bienestar Universitario en la formulación y diseño de los programas triple A y CAIPE para la permanencia y prevención de la deserción estudiantil de los estudiantes de la Vicerrectoría. De igual manera desarrolló la caracterización de los estudiantes que ingresan a los programas ofertados en las Facultades de la Vicerrectoría.

En esta caracterización se determinó las conductas de ingreso (socio-culturales, valóricas, potencialidades extracurriculares, etc.) que tienen los estudiantes en estos períodos con el fin de promover las habilidades y los intereses para brindar un mejor acompañamiento a lo largo de su formación y permanencia en la institución. Desde este proceso se realizó la caracterización de los estudiantes y la caracterización de los egresados.

En el año 2015 se realizó la guía del estudiante y la cartilla de Neotomasinos, facilitando a los estudiantes el reconocimiento y los acompañamientos que se ofrecen desde los programas, las facultades y la Vicerrectoría para acompañar el proceso y su formación.



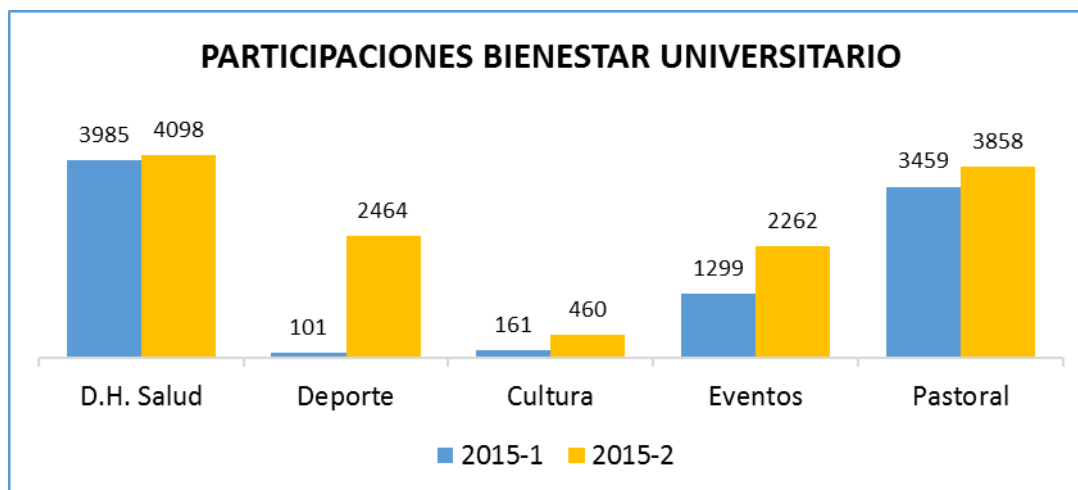
4.2. BIENESTAR UNIVERSITARIO



Ilustración 5: Bienestar Universitario

Bienestar Universitario de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia es el proceso académico administrativo que tiene como responsabilidad acompañar y promover el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, para que alcancen su pleno desarrollo como personas humanas, mediante una red de programas, proyectos y actividades prácticas y diseñadas para dar respuesta a las necesidades del bienestar de la población, en la modalidad a distancia en cada uno de los Centros de Atención Universitaria.

En la siguiente gráfica se observa la participación general de la Comunidad Universitaria de acuerdo a las áreas de bienestar durante el año 2015.



Gráfica 45: Participación de los estudiantes 2015

La participación total de los usuarios en las actividades de Bienestar Universitario de la Vicerrectoría durante el primer periodo académico de 2015 fue de 9.005 y en el segundo semestre



académico se contó con 13.142 participaciones de la comunidad universitaria en las actividades y servicios ofrecidos desde Bienestar Universitario, se debe tener en cuenta que un estudiante puede participar más de una vez y en diferentes servicios. A continuación se presenta los resultados de las participaciones en las actividades propuestas por Bienestar Universitario desde las diferentes líneas de acción.

4.2.1. PROMOVER LA CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES

En el año 2014 y en el año 2015 se realizaron diferentes estrategias para lograr que los estudiantes diligenciaran la ficha de caracterización estudiantil en los estudiantes Neotomasinos, así mismo en los estudiantes de séptimo y décimo semestre. Como resultado se obtuvo información de 1.097 estudiantes a nivel nacional que aplicaron a la caracterización.

4.2.2. FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN

De acuerdo a esta línea de acción la oficina de Bienestar Universitario ha fortalecido la comunicación por medio del correo electrónico y las redes sociales, como por ejemplo la cuenta de Facebook desde la cual se comparte fotos e información con la comunidad universitaria, boletines, cursos, seminarios y cualquier evento que se planee para la Comunidad Universitaria. En el año 2015 como resultado de los proyectos desarrollados en la mesa Nacional de Bienestar se elaboró el boletín virtual de Bienestar Universitario con las noticias más sobresalientes de la Vicerrectoría, su publicación se realizó de forma virtual y se distribuyó por medio de correos electrónicos y redes sociales a los estudiantes.

En el año 2015 se elaboraron 4 boletines (disponibles en la página de Facebook del Departamento de Bienestar Universitario de la Vicerrectoría) editadas por el equipo de la seccional Tunja quienes son los líderes de este proyecto para USTA Colombia.

4.2.3. ÁREA DE DESARROLLO HUMANO Y SALUD

Desde el Área de Desarrollo Humano y Salud, se fortalece la educación integral de los miembros de la comunidad universitaria y se vela por su desarrollo integral a través de creación,



diseño e implementación de programas de Formación, Desarrollo e Investigación, que respondan a las necesidades de la población. Se realizaron actividades con relación al desarrollo humano y la salud de la comunidad universitaria. Estas actividades incluían silla relajante, masaje corporal, consejos saludables, vacunación y alimentación saludable.



Ilustración 6: Actividades del Área de Desarrollo Humano y Salud

En la siguiente tabla se observa la participación de la comunidad en las actividades del Área de Salud.

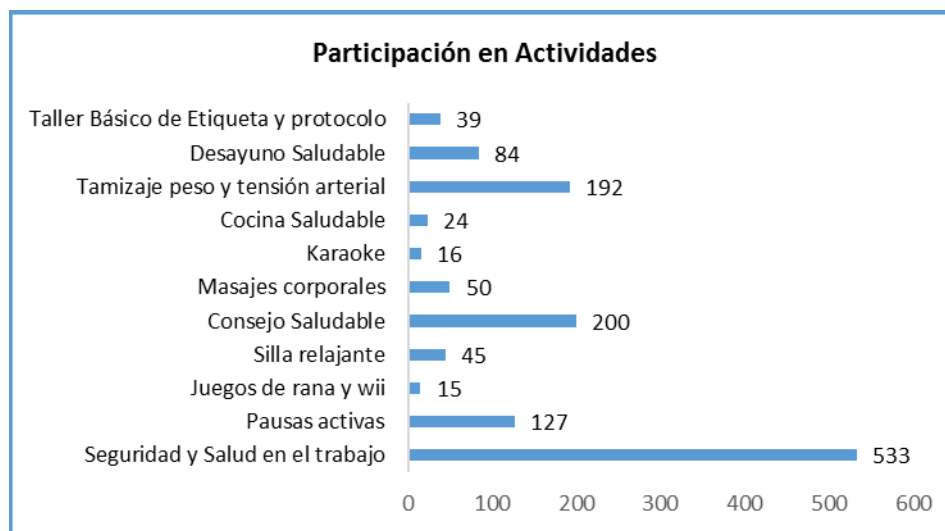
FECHA	ACTIVIDAD	No. PARTICIPANTES
Marzo 19 y 20	Tamizaje peso y tensión arterial	25
	Pausas activas	14
	Primer respondiente	50
	Juegos de rana y Wii	15
Abril 24 y 25	Silla relajante	24
	Consejo Saludable	50
Mayo 21 y 22	Masajes corporales	21
	Consejos saludables	50
	Silla relajante	21
Junio 9	Karaoke	16
Junio 17	Tamizaje peso y tensión arterial	43
Junio 20.	Cocina saludable	24



FECHA	ACTIVIDAD	No. PARTICIPANTES
	Masajes corporales	29
Julio 15	Tamizaje peso y tensión arterial	16
Agosto 11	Tamizaje peso y tensión arterial	57
Septiembre 1	Tamizaje peso y tensión arterial	51
Septiembre 22 - 26	Seguridad y salud en el trabajo	533
Octubre 23	Desayuno saludable	84
Octubre 29	Taller básico de etiqueta y protocolo	39
Noviembre 13 - 14 - 18	Pausas activas	113
Noviembre 18	Consejo saludable	100

Tabla 42: Participación de la comunidad en actividades del Área de Salud

A continuación, se observa gráficamente la participación de la comunidad universitaria en las actividades. Se tuvo en el año 2014 un total de 1.325 participantes entre estudiantes, docentes, y administrativos en las actividades propuestas por Bienestar Universitario.



Gráfica 46: Participación en Actividades del área de Salud

En la siguiente tabla se evidencia los programas desarrollados desde esta área.

PROGRAMA	PROYECTOS	ACTIVIDADES
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD	Hábitos de vida saludable	Jornadas saludables
	Apoyo a otros departamentos	Brigada de emergencias
	Bienestar virtual	Fanpage de Bienestar VUAD

Tabla 43: Programas área de desarrollo humano y salud



4.2.4. ÁREA DE CULTURA

En el área de Cultura, Bienestar Universitario busca promover y propender la formación integral atendiendo la diversidad de la Comunidad Universitaria a través del desarrollo de procesos culturales y artísticos a nivel nacional. Una actividad realizada para la comunidad universitaria es el concurso de Poesía, desde el cual se busca fortalecer y reconocer el talento de los estudiantes en este género literario.

El concurso de poesía se realiza en cada período académico. En el año 2014 se realizó entre los días 23 de abril al 30 de mayo y en el primer semestre de 2015, entre el 27 de abril al 14 de mayo en todos los Centros de Atención Universitario. Se socializó con toda la comunidad universitaria el reglamento del concurso, apertura del concurso, la inscripción, los análisis de las poesías y el veredicto final.

En el año 2014 se inscribieron 21 estudiantes de diferentes Centros de Atención Universitaria, se recibió 12 poesías al terminar la fecha de inscripción. Para el año 2015 el concurso se extendió al personal administrativo, docente, egresados y estudiantes. En total en el año 2015 se recibió 19 poesías. En la siguiente imagen se observa la publicidad del concurso de poesía en el año 2014.



Ilustración 7: Publicidad Concurso de Poesía VUAD 2014



Otras actividades propuestas desde el área de cultura en la que participaron 28 miembros de la comunidad universitaria fue maquillaje artístico que se realizó en el mes de octubre y el taller de artes y juegos realizado en noviembre de 2014.



Ilustración 8: Participación en actividades culturales

En el año 2015 se desarrolló los siguientes programas

PROGRAMA	PROYECTOS	ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN
CULTURA	Formación artística y cultural	Semilleros artísticos y culturales	147
		Liderando ando en arte y cultura	60
	Grupos representativos	Representaciones culturales	12
	Desarrollo de competencias artísticas	participación y representación en eventos culturales	47
		Concursos culturales tomistas	
		Concurso de poesía	19
		Grupo de danzas	15
		Concurso de fotografía	10
	Cine foros	155	

Tabla 44: Actividades de cultura 2015



4.2.5. ÁREA DE DEPORTES

Respecto al área de deportes, Bienestar Universitario organizó diferentes actividades entre las cuales se encuentran las clases de rumba, que se realizaron una vez a la semana, en el último semestre del 2014. Asimismo, se promovió la participación de la comunidad universitaria para la utilización de los espacios recreo-deportivos, los gimnasios y los campus en cada sede y seccional.

Se realiza desde el año 2014 el semillero de futbol sala con la participación de los docentes, administrativos y estudiantes de la Vicerrectoría en la categoría masculino y femenino. Asimismo, se realiza el campeonato de futbol sala en diferentes espacios para promover el deporte entre la comunidad universitaria. En el año 2015 se tiene la siguiente información de las participaciones.

PROGRAMA	PROYECTOS	ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN
DEPORTE Y RECREACIÓN	Acondicionamiento físico	Clases de acondicionamiento físico	34
	Muévete Santoto	Semilleros de talentos deportivos	244
		Conformación de equipos deportivos	47
	Competencias y Representaciones Deportivas	Torneos deportivos	126
		Exhibiciones deportivas	85
		Encuentros deportivos	857
	Lúdico recreativo	Préstamo de implementos lúdicos	182
		Festivales recreativos	142
		Senderismo	55

Tabla 45: Participación en las actividades de deportes

De igual manera se tuvo participación de la comunidad en las actividades virtuales ofertadas desde Bienestar Virtual como por ejemplo, los juegos y el gimnasio virtual.

4.2.6. AUXILIOS SOCIOECONÓMICOS

Bienestar universitario participó en el comité para la asignación de los auxilios socioeconómicos que se organiza semestralmente junto con el responsable de Sindicatura. Para



asignar los auxilios en el año 2014 y el primer semestre de 2015 se llevó a cabo las entrevistas con los estudiantes del CAU Bogotá, y se realizó la recepción y análisis de los formularios enviados por los diferentes Centros de Atención Universitaria a nivel nacional.

4.2.7. ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Desde Bienestar Universitario se realizó el acompañamiento psicológico a 5 integrantes de la comunidad universitaria que solicitaron la atención en el año 2014. En el año 2015 se realizó el acompañamiento a 13 estudiantes.

4.2.8. ACOGIDAS Y BIENVENIDAS

En cada inicio de semestre se realizó: Acogida a Neotomasinos, Bienvenida a estudiantes por Facultades, y Bienvenida a docentes. En estas actividades los participantes recibieron información de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en temas relacionados con historia, la metodología, el modelo pedagógico y los procesos académico-administrativos. En la siguiente tabla se observa la participación de la comunidad en estas actividades.

PROGRAMAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN
TRIPLE A	Acogida	Acogida y bienvenida a estudiantes	1095
		Acogida docentes y administrativos	309
		Cursos de Bienestar Virtual	126
		Diplomado para líderes	39
	Acompañamiento	Orientación psicológica	13
	Apoyo	Auxilios socioeconómicos	87

Tabla 46: Participación en actividades de acogidas

4.2.9. EVENTOS

Bienestar Universitario es el encargado de organizar los eventos de la Vicerrectoría. Se organizó entre el año 2014 y 2015 la celebración de fechas especiales de la Universidad Santo Tomás y las celebraciones nacionales, como por ejemplo: El día internacional de la mujer y del



hombre, día de la secretaria, salida comunitaria de administrativos y el día del amor y amistad Tomasinos. Al finalizar el 2014 organizó la despedida de año en cada Centro de Atención Universitaria.



Ilustración 9: Celebración de Eventos VUAD 2014 - 2015



Ilustración 10: Día del Docente Tomasino



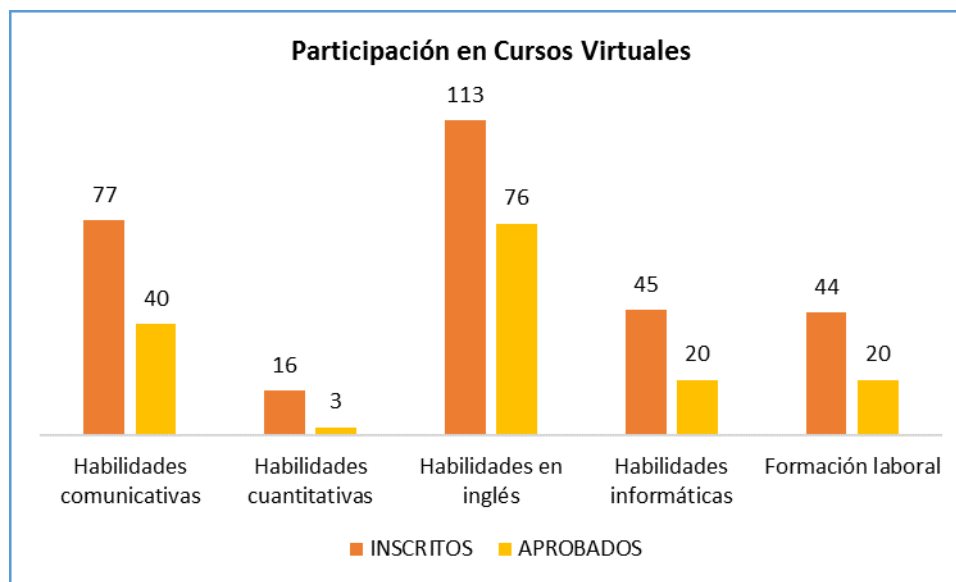
En la imagen se observa la celebración del Día del Docente Tomasino que se realizó el 15 de mayo de 2014. En esta actividad participaron 108 docentes.



Ilustración 11: Integración Administrativos Bogotá – VUAD

4.2.10. CURSOS VIRTUALES

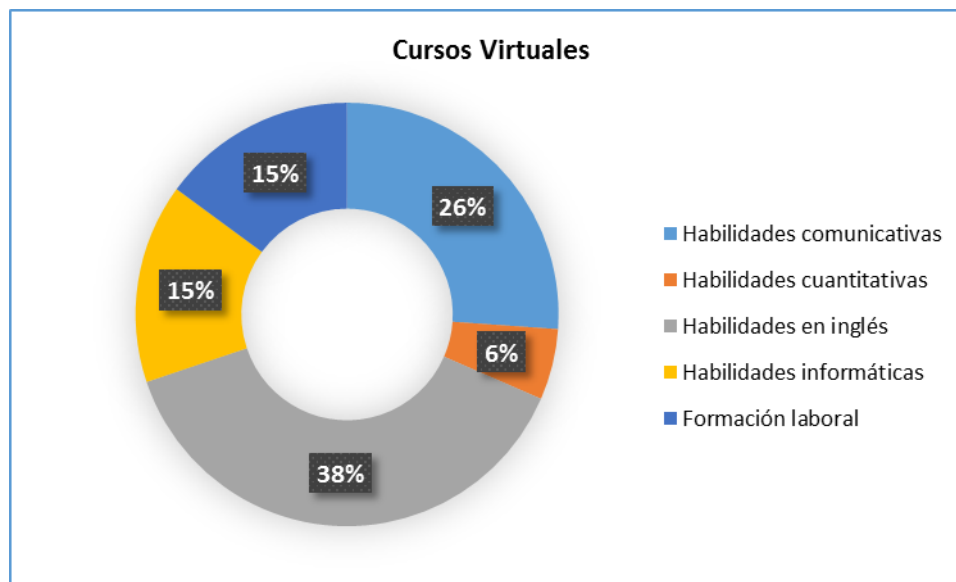
Como propuesta de Bienestar Universitario en el año 2014 se ofertaron 5 cursos virtuales. En el siguiente gráfico se observa el número de participantes y aprobados en cada curso virtual.



Gráfica 47: Participación en cursos virtuales



En el año 2014 se inscribieron 295 estudiantes a nivel nacional en los 5 cursos ofertados desde Bienestar Virtual. Como se observa en la gráfica de los estudiantes inscritos en los cursos virtuales, solamente cursaron y aprobaron 159 estudiantes, que corresponde al 54%.



Gráfica 48: Cursos Virtuales

El curso virtual habilidades en inglés, es el curso al que más se inscriben los estudiantes con un 38% y en habilidades comunicativas un porcentaje del 26% del total de los inscritos. En el año 2015 se realizó el diplomado en competencias para líderes en procesos de calidad, el encuentro nacional de representantes estudiantiles y el encuentro nacional lúdico-recreativo a nivel nacional de Bienestar Universitario. Se revisó y reestructuró las actividades de bienestar de la Vicerrectoría con base en las evaluaciones de las actividades.

En el año 2015 se ofertó el diplomado para líderes y representantes estudiantiles con el ánimo de exaltar la labor y compromisos de la Comunidad Universitaria. Se diseñó el Diplomado para líderes estudiantiles en donde se trabajaron 6 temáticas centrales Humanismo; Empatía y Resolución de Conflictos; Estrategias Pedagógicas y Didácticas; Liderazgo Y Coaching; Planeación Estratégica; Proyecto social. Por el tipo de modalidad el Diplomado fue virtual con el fin de tener cobertura a nivel nacional. El Diplomado culminó con 18 estudiantes quienes aprobaron los cursos en su totalidad y presentaron proyectos de impacto social en sus Centros de Atención y en los programas académicos.



4.2.11. PASTORAL UNIVERSITARIA

Las actividades realizadas de Pastoral Universitaria se desarrollaron con el acompañamiento del Fray Mauricio Vargas O.P., durante el año 2014 y en el 2015 por el profesional soporte Ps. Diana Tovar. Se realizaron actividades pastorales como los rosarios, la Celebración de la Eucaristía, el acompañamiento en las novenas, jornada de refuerzo escolar en altos de Cazucá, Chocolate al parque, recolección de tapitas por la vida, visita al centro de reclusión el Buen Pastor y se colaboró en la organización del retiro para los administrativos.



Ilustración 12: Retiro Administrativos Bogotá 2014

En el año 2015 en atención al crecimiento de la comunidad universitaria se asignó un profesional soporte de tiempo completo en el edificio de la Vicerrectoría, para liderar todo lo relacionado con Pastoral Universitaria de la Vicerrectoría, bajo el direccionamiento de Bienestar Universitario.

Pastoral Universitaria, ha fortalecido la comunicación con los estudiantes a través del correo electrónico, motivando a organizar, liderar y participar en actividades de evangelización. Se implementó el fan Page de Pastoral de la Vicerrectoría, y se creó el programa al **Aire sin Límites**, en la emisora institucional Escenario Radio, con el fin de generar cercanía con los Centros de Atención y la comunidad universitaria en general.



Asimismo, se promovió la participación de la Comunidad Universitaria para los cursos de catequesis pre sacramental. Pastoral Universitaria realizó en el primer semestre de 2015 campañas de solidaridad en la fundación Caminos de Esperanza, que atiende a población vulnerable y a población portadora de VIH, y en la Fundación Sol de los Andes, que atiende niños con cáncer. Otras actividades realizadas en este período, son las pausas espirituales, la celebración mensual de la Eucaristía, la atención integral al habitante de la Calle y las advocaciones de la Virgen que se realizó durante todo el mes de mayo de 2015.

4.3. COMUNICACIONES Y MERCADEO

El proceso académico administrativo de Comunicaciones y Mercadeo desde 2014 por medio de diferentes estrategias de mercadeo buscó posicionar y visibilizar la Vicerrectoría a nivel nacional. En este año tuvo 4 estrategias para lograr este objetivo: Diferenciales, comunicación asertiva, aumento del número de estudiantes y la educación a distancia como herramienta innovadora de formación.

En el transcurso del año se realizó campañas locales en las que se resaltó la flexibilidad de la modalidad, se realizó comercial de 155 segundos en Discovery Channel como referencia *haz de tu estudio lo mejor de tu futuro*. Asimismo, en las redes sociales y en la página web. En radio se realizó una cuña de 30 segundos con el slogan *estudia sin dejar de trabajar*. En revista y en la prensa se pautó para realizar la publicidad de la Vicerrectoría.

Para la comunicación asertiva se realizó con todos los funcionarios de la Vicerrectoría la campaña de relaciones públicas para aquellos administrativos que tuvieran contacto con los estudiantes. La finalidad de esta actividad, fue generar una experiencia positiva para minimizar los procesos de respuesta y beneficiar a la población estudiantil y a todas las personas que tuviesen algún contacto con la Universidad.

De acuerdo a las estrategias planteadas para la promoción se realizó la actualización de los plegables que contienen la información general de todos los programas ofertados por la Vicerrectoría, lo anterior se acompañó de una cuña radial a nivel nacional con RCN radio. Para los programas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías; Construcción en Arquitectura e Ingeniería y la



especialización en Patología de la Construcción se pauto en la revista Legis Construdata. Asimismo, se instauraron pendones personalizados de acuerdo a la región y los programas que se ofertan en los Centros de Atención Universitaria.

La Oficina de Comunicaciones y mercadeo brindó apoyo permanente en la elaboración de diseños y del material publicitario a los de los demás procesos y a las Facultades de la Vicerrectoría en la realización de sus eventos académicos, de la siguiente manera.

- Diseño de piezas gráficas (impresos, web, correos directos, vallas)
- Diseño de piezas audiovisuales (comerciales, cuñas, videos de eventos, salidas de prácticas, edición)
- Cubrimiento de eventos: Congresos, seminarios, coloquios, tertulias, foros, conversatorios, ferias universitarias, eventos varios.
- Campañas publicitarias: manejo de proveedores y medios de pauta ATL.
- Realización de material POP para eventos institucionales.

En la realización de los eventos (coloquios, tertulias, foros, conversatorios) que son programados por los diferentes coordinadores de programa en Bogotá con conectividad nacional y en diferentes fechas del año se realizan diferentes campañas según el grupo objetivo que se quiere alcanzar por medio de página web, redes sociales, impresos, carteleras virtuales y correos directos a la comunidad universitaria. En el evento de los 40 años de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el segundo semestre de 2015, que se realizó en la ciudad de Bogotá, la oficina fue el responsable de la organización, memorias fotográficas, tarjetas de invitación, cubrimiento y apoyo de comunicaciones.

Respecto a la acreditación de programas en el segundo semestre de 2015 la Oficina junto con los Coordinadores de programa involucrados en la acreditación, definió la imagen final que fue publicada. El desarrollo de esta campaña se realizará en el primer semestre de 2016. En 2015 se apoyó el congreso de Educación con una asistencia de más de 1.400 participantes aumentando en un 41% con respecto al congreso del año anterior. En cuanto al manejo de las redes sociales se tiene la siguiente información.



En la cuenta de Facebook de la Vicerrectoría se aumentó en 65% el número de seguidores; en el año 2014 se tenía 614 seguidores y a finales del año 2015 para el mes de noviembre se tenía 1.017 seguidores. Asimismo se creó la cuenta en Instagram de la Vicerrectoría en el mes de julio de 2015 y se cuenta con 145 seguidores. En la cuenta de twitter hay 627 seguidores.

En el 2015 se realizó 3 campañas en compañía del Icetex y el SENA a nivel nacional informando en las regiones las diferentes opciones educativas. Estas campañas fueron:

- Créditos condonables Icetex: 269 Inscritos
- Víctimas del conflicto Icetex: 323 Inscritos
- Convenio SENA. Esta Campaña al finalizar el año 2015 continuó en ejecución los resultados se tendrán en el primer semestre de 2016.

En los Centros de Atención Universitaria se actualizaron los avisos de la fachada de las ciudades que necesitaban cambio por traslado o deterioro. En Valledupar y Manizales se actualizó por deterioro y en Montería por cambio de sede, en los demás Centros de Atención se actualizó la imagen institucional de acuerdo a los lineamientos y las políticas USTA – Colombia.

En todos los Centros de Atención se realizó el envío de material publicitario y de los plegables actualizados de los programas, afiches, POP (esferos, carpetas, manillas) para su distribución regional. También se enviaron 86.700 prospectos en el transcurso del año. La oficina participó en la organización y realización del Desafío VUAD, Actividad programada a nivel nacional como refuerzo para la preparación de Reacreditación Institucional de Alta Calidad, para esta actividad se crearon una serie de juegos y fue enviado material didáctico para su desarrollo a los diferentes Centros de Atención Universitaria (gorras, pendones, canguros, manillas, rompecabezas) En esta actividad participaron los administrativos, docentes y estudiantes.

4.4. CURRÍCULO Y DOCENCIA

La Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia creó la Oficina de Currículo y Docencia en el segundo período académico (Septiembre de 2014) de acuerdo a la necesidad de



articular y coordinar los procesos académicos y de formación docente, alineadas con las políticas y lineamientos USTA Colombia.

La Oficina de Currículo y Docencia en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia articulada con la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente (UDCFD) de la Universidad Santo Tomás, tiene la responsabilidad de orientar el desarrollo de las políticas institucionales. Así mismo, la Oficina apoya la gestión de las Decanaturas y dinamiza los procesos propuestos por la UDCFD al interior de la VUAD.

A finales del año 2014 la Oficina de Currículo y Docencia realizó un diagnóstico de la Vicerrectoría para determinar y establecer los planes de acción para trabajar con las Facultades y con los responsables de los programas. Se establecieron las líneas de acción de currículo y docencia y se revisó los lineamientos de nómina. Se revisó el estado de 25 programas de la Vicerrectoría que se encuentran en proceso de concreciones curriculares.

El 100% de los programas de grado y posgrado de la Vicerrectoría cuentan con currículos actualizados y pertinentes. Han sido acompañados por la UDCFD 4 programas de renovación de registro de la Facultad de Educación y la creación de un programa nuevo en la Facultad de Ciencias y Tecnologías. Respecto a los docentes, 45 participaron del Seminario permanente de currículo en 2015 y 37 docentes participaron de los cursos intersemestrales. Así mismo, se ejecutó un curso de inducción (filosofía institucional y características de la metodología en educación a distancia) a los docentes de las dos Facultades.

4.5. FONDO EDITORIAL

El Fondo Editorial de la Vicerrectoría es la oficina encargada de administrar el material educativo a los estudiantes, teniendo en cuenta las directrices de las facultades. El Fondo Editorial asegura la disponibilidad del material educativo para los estudiantes a nivel nacional. Asimismo, promueve el uso de los recursos bibliográficos disponibles en las bibliotecas de las sedes y seccionales y de las colecciones permanentes y actualizadas que se dispone en cada Centro de Atención Universitaria para consulta e información de la comunidad tomasina.



Al cierre del año 2014 se fortaleció el sistema de información GESMAD (módulo de manejo del Material Educativo) para integrar los sistemas informa WEB, y el sistema académico SAC para garantizar la entrega del material educativo y la información del inventario. Por lo anterior, se obtuvo una mejora en el cumplimiento del indicador en un 86% del material entregado a los estudiantes a nivel nacional.

Así mismo, el fondo Editorial depuró y actualizó el 100% del material educativo y bibliográfico a nivel nacional, de acuerdo al syllabus de los programas y el Centro de Atención donde se oferta. Se maneja dos sistemas de información (Informaweb y Gesmad) para el control y envío del material educativo de apoyo a los estudiantes. Se implementó el webservice para interacción de los sistemas junto con la realización de ajustes contables para actualización de inventarios a nivel nacional.

4.6. PLANEACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

La Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás, creó la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad en el primer semestre de 2014, como una unidad comprometida con la consolidación y el mejoramiento a través del desarrollo y seguimiento a los planes en sus diferentes instancias y el cumplimiento de los estándares para el Sistema de Gestión de Calidad, Acreditación de Programas y Acreditación Institucional.

La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad se orienta a partir de las políticas y los lineamientos de la Dirección de Planeación y Desarrollo y de la Unidad de Gestión Integral de la Calidad Universitaria de la Universidad Santo Tomás. La Oficina acompaña, promueve, asesora y capacita, en relación con los lineamientos y las políticas USTA-Colombia. En cumplimiento al objetivo principal, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad distribuye sus funciones en cuatro frentes específicos:

1. Planeación
2. Sistema de Gestión de Calidad
3. Autoevaluación y Autorregulación
4. Acreditación Institucional y Acreditación de Programas



Esta dinámica, ha permitido articular desde el análisis y la evaluación de los diferentes procesos académico y administrativos de la Vicerrectoría, las políticas institucionales y los estándares de Calidad.

Logros significativos:

- Reacreditación Institucional de Alta Calidad
- Recertificación del Sistema de Gestión de Calidad bajo la norma ISO:9001-2008
- Autoevaluación del 100% de los programas de pregrado
- Avance en la autoevaluación de los programas de posgrado
- 5 Programas en condiciones iniciales para la Acreditación de Alta Calidad

Planeación:

Respecto a Planeación, se realizó el seguimiento y el cierre del Plan de Desarrollo de la Vicerrectoría establecido para el período 2012 – 2015. Así mismo, se diseñó y se acompañó en la ejecución de los proyectos estratégicos, proyectos de facultad y en los planes de acción de los programas y los procesos académico-administrativos a la luz del Plan General de Desarrollo VUAD.

De acuerdo con los objetivos establecidos en cada proceso, programa, facultad y función sustantiva se realizó el seguimiento semestral para verificar y controlar la ejecución y el cumplimiento de las actividades. En el acompañamiento a cada instancia se apoyó y aseguró los avances de la Planeación según las fechas establecidas y socializadas en el cronograma propuesto por la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad en el año 2014 – 2015.


Se logró que, a través de la participación y cumplimiento de las personas responsables de la información, la VUAD cumpliera con el 100% de los reportes solicitados para SNIES, SPADIES, OLE, Ministerio de Educación y los demás reportes solicitados por entes internos y externos. (Debe tenerse en cuenta que hasta 2010, los programas de la Vicerrectoría de Educación a Distancia no tenían información incorporada a SNIES y SPADIES).



La gestión de la información se reitera como uno de los aspectos de mejora fundamentales en la Institución, desde el año 2014 la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad asumió el mantenimiento y el reporte de la información de la Vicerrectoría, para lo cual se ha venido trabajando en el establecimiento de estrategias iniciales que permitan documentar, consolidar la información necesaria y asegurar su veracidad. Así mismo, establecer las bases para la creación y consolidación del Sistema de Información.

Al finalizar el año 2014 se establecieron los procedimientos de planeación para el año 2015 y seguimiento al cumplimiento de los objetivos, lo cual se realizó con la socialización del cronograma y los parámetros para la planeación en los diferentes niveles de la Vicerrectoría, en busca de fortalecer la relación entre los procesos, los programas, las Facultades generando trabajo en equipo e integrando los procedimientos, documentos y los resultados.

Se observa en la siguiente ilustración la plantilla para la Planeación 2015 socializada con las Facultades, los responsables de las funciones sustantivas y con los procesos académico-administrativos.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PLAN DE ACCIÓN
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

VICERRECTORÍA/FACULTAD: Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia	Año: 2015
DIRECTOR DE PROYECTO:	

OBJETIVO	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	RESULTADOS ESPERADOS META	INDICADOR	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA CLAVE (d/d/m/a)	EVIDENCIA
Ubicar el objetivo que se quiere alcanzar, lo que se espera mejorar o el impacto que se quiere lograr Para el caso de las acciones de mejoramiento corresponde a lo que se ubica en SIMEC en la casilla Plan de Acción	Ubicar el rol o cargo	En esta columna se relacionan los resultados previstos Resultado cuantitativo esperado La meta se asocia al objetivo no a las actividades	Forma en que se podrá medir el resultado o el cumplimiento del objetivo ¿Cómo se evidencia el cumplimiento de la meta? Fórmula	Relación de las actividades que se van a realizar para lograr el objetivo planteado (Un objetivo debe tener varias actividades que corresponden al cómo se llega al objetivo)	Ubicar el rol o cargo	Se relaciona la fecha en la que se espera cumplir cada una de las actividades que se van a desarrollar para lograr el objetivo planteado	Se refiere a la evidencia (documento, sistema, entre otros) en donde se puede verificar el resultado de la actividad. Mencionar el lugar en donde reposa la información

Ilustración 13: Plantilla Planeación 2015

Asimismo, dando cumplimiento a los compromisos de la Acreditación Multicampus se realizó el informe de las acciones prioritarias de Reacreditación Institucional, para utilizar como insumo en la elaboración de los informes de Acreditación.



Acreditación Institucional

El equipo de Planeación y Aseguramiento de la Calidad estuvo al frente de todas las actividades relacionadas con la Acreditación Institucional Multicampus para la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, para lograr el objetivo se participó de manera activa en la Junta Técnica y se cumplieron de manera oportuna con las actividades establecidas gracias a la participación y compromiso de toda la comunidad VUAD, entre ellas, desarrollo proceso de autoevaluación, elaboración del informe de autoevaluación, preparación del plan de mejoramiento, elaboración del informe estadístico, preparación y desarrollo de visitas de pares interna y externa y las demás consideradas en el cronograma.

Sistema de Gestión de Calidad

Con relación al Sistema de Gestión de la Calidad, en este período; se avanzó en el análisis e integración de procesos, procedimientos y documentos a la luz de la actualización de la estructura organizacional de la Vicerrectoría, con el fin de asegurar y garantizar la calidad de los servicios y la información académico-administrativa en pro de la satisfacción de la comunidad universitaria.

La oficina acompañó y asesoró a los procesos académico administrativos, programas y a las Facultades para establecer acciones necesarias y lograr el cumplimiento de los parámetros relacionados con el Aseguramiento de la Calidad. De igual manera, se coordinó la implementación y mejoramiento de los procedimientos en los procesos académicos administrativos y las diferentes instancias a la luz de la metodología y la modalidad de la Vicerrectoría, enmarcados en los parámetros del Sistema de Gestión de Calidad Institucional.

Se implementó la matriz Gestión de Mejoramiento lo que permitió documentar, definir, analizar, y realizar el seguimiento y cierre de las acciones preventivas, correctivas y de mejora derivadas de auditorías internas, externas y algunas relacionadas con RSQ e Indicadores de Gestión. Posteriormente la información se migró y gestionó al SIMEC (Sistema de Mejoramiento Continuo)



Origen	Clasificación de la acción	Descripción de la situación	Análisis de causas	Plan de acción	Equipo de mejora	Actividades para la ejecución del plan	Fuentes de verificación	Responsables	Fecha de seguimiento	Estado

Ilustración 14: Matriz de Mejoramiento

De manera articulada con la Unidad de Gestión Integral de la Calidad Universitaria – UGICU, se participó en el diseño del Modelo de Procesos Institucional, la elaboración y actualización de las Caracterizaciones de proceso, Elementos que fueron socializados ante la comunidad administrativa y académica de la VUAD.

Derivado del análisis de la existencia o no de documentación de los procesos y las necesidades existentes, se avanzó en el levantamiento de los procedimientos particulares para la Modalidad relacionados con: Secretaria Académica, Fondo Editorial y el procedimiento de Admisión, Selección y Matricula de Pregrado. Al iniciar el año 2015, se establecen espacios de trabajo con la Coordinación de Proyección Social, Investigación, Registro y Control, Mercadeo y Publicidad, Currículo y Docencia, Oficina de Virtualidad con el fin de crear los procedimientos que apoyan la gestión y descripción de tareas y actividades del proceso.

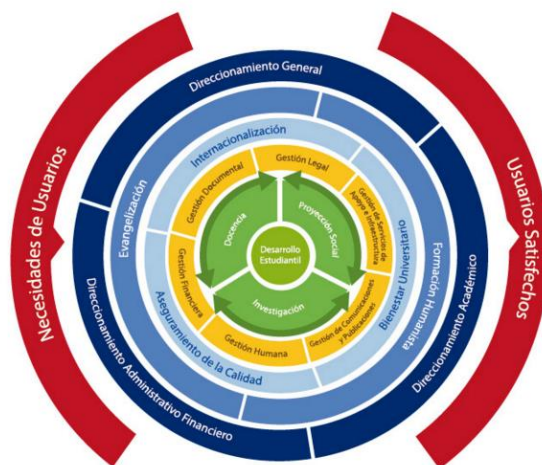


Ilustración 15: Mapa de procesos 2015



La oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad participó y acompañó cuatro (4) Auditorías internas y siete (7) Auditorías externas a los diferentes procesos de la Vicerrectoría en el año 2014. En el año 2015 acompañó 18 auditorías internas.

Asimismo se diseñó, elaboró, socializó e implementó el sistema de los Indicadores de Gestión para los programas académicos de las Facultades. Esta matriz contempla nueve indicadores asociados en tres grupos para dar cumplimiento y verificar las acciones en la gestión de los programas y la calidad para la comunidad universitaria: Planeación Académica, Desarrollo Curricular y Evaluación Académica, se capacitó los docentes del Comité de Aseguramiento de la Calidad y los coordinadores de programa de las Facultades de la Vicerrectoría para promover el uso del sistema de indicadores, estadísticas, análisis y documentos institucionales

TABLA DE INDICADORES								
Unidad / Facultad	Nombre Indicadores	Dato	Dato	Dato	Dato	Dato	Dato	Dato
		Indicador Acumulado II-2013	Indicador Acumulado I-2014	Indicador Acumulado II-2014	Indicador Acumulado I-2015	Indicador Acumulado II-2015	Indicador Acumulado I-2016	Indicador Acumulado II-2016
PLANEACIÓN ACADÉMICA	Actualización de aulas virtuales	100%	95%					
	Actualización de perfiles de cargo	65%	98%					
	Docentes de Asistentes para la inducción	98%	78%					
DESARROLLO CURRICULAR	Promedio Académico de Programa	95%	99%					
	Resultados Pruebas Saber Pro	79%	100%					
	Participación de estudiantes en actividades académicas	82%	100%					
EVALUACIÓN ACADÉMICA	Calificación Docentes	89%	100%					
	Propuestas al Mejoramiento Académico Docente desarrolladas	91%	98%					
	Cumplimiento a los planes de acción y/o planes de mejoramiento resultantes de autoevaluación	100%	85%					

Ilustración 16: Indicadores de Gestión

Se avanzó en el diseño del Manual de Procesos y procedimientos particular de la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, mediante la elaboración de entrevistas, la indagación en el sistema de ocupaciones entre otras indagaciones, de lo cual resultó la primera versión para revisar, se espera publicarlo en el 2016.



Autoevaluación, Autorregulación y Acreditación de Programas Académicos.

Se acompañó a los programas académicos de las Facultades de Educación y Ciencias y Tecnologías en los procesos relacionados con fines de renovación de registro calificado y con fines de acreditación de los programas. Frente a ello, se asesoró a los programas en el desarrollo de los procedimientos institucionales correspondientes, la construcción y ajuste de las herramientas para la autoevaluación de los programas, la ponderación, el análisis y construcción de planes de mejora.

Así mismo, a los 5 programas acreditables, de los que quedaron aprobadas las condiciones iniciales según las directivas del Ministerio de Educación. La Oficina cumpliendo con el objetivo de consolidar la cultura de la Gestión en la Calidad en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, realizó actividades de acompañamiento, seguimiento y capacitaciones a los Líderes, Coordinadores de Programa, Docentes y personal de apoyo de los procesos.

En el transcurso del año 2015 realizó diferentes capacitaciones en temas que permitieron a la comunidad adoptar metodologías para mejorar los resultados de la gestión y la planeación, capacitaciones para la apropiación de la herramienta SIMEC, capacitaciones para el análisis de los resultados de los indicadores, para la participación en las Auditorías, internas y externas, el seguimiento a las RSQ, el reconocimiento del Sistema de información institucional y la interacción con el nuevo Mapa de Procesos USTA.

Desde la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad se participó en las mesas Nacionales de: Aseguramiento de la Calidad, Sistema de Gestión de la Calidad, La Junta Técnica Nacional para el proceso de Reacreditación Institucional, el Comité de Unidades Académicas y los demás espacios a nivel nacional creados para avanzar en las metas institucionales relacionadas.

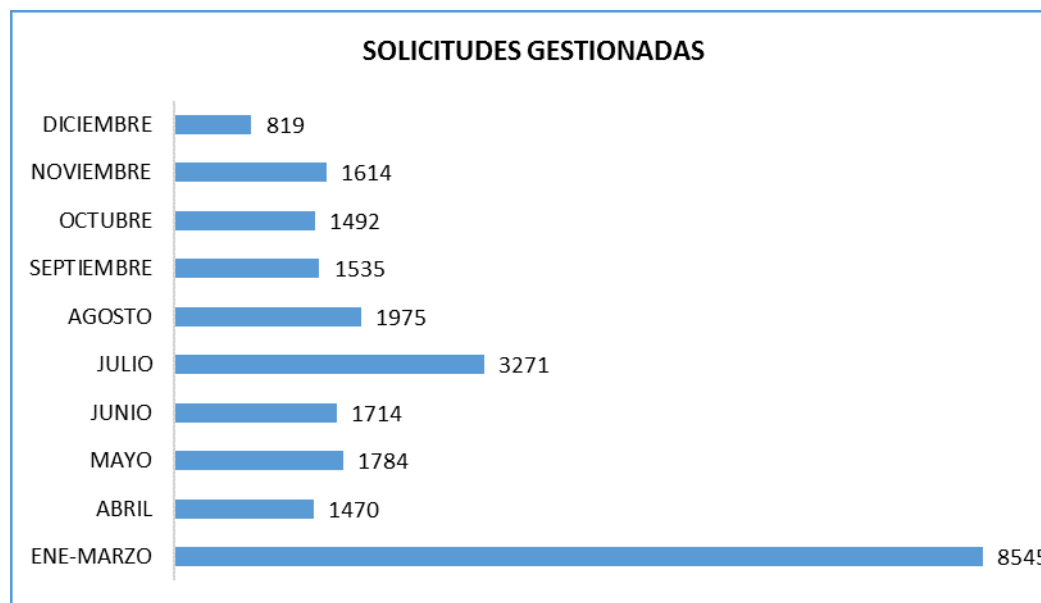
4.7. SECRETARIA ACADÉMICA

Desde Secretaría Académica se gestiona, registra, controla, y aplica la normatividad y las políticas que se emanan desde lo nacional, institucional y de programas de la Vicerrectoría, en coordinación con las diferentes dependencias de la USTA y los Centros de Atención Universitaria con los estudiantes de pregrado, posgrado y graduados a nivel nacional.



En el año 2014 y en cumplimiento de la gestión, Secretaría Académica fortaleció y actualizó el sistema de información existente de los estudiantes graduados permitiendo tener la información oportuna para responder a las solicitudes. Lo anterior, permitió gestionar de forma ágil los requerimientos de estudiantes, egresados y aspirantes, en relación con temas de transferencias, homologaciones, admisiones, matriculas, certificaciones, constancias, estudios académicos, y paz y salvos. En 2015 se elaboró y oficializó el procedimiento para grados colectivos e individuales para los estudiantes de la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia.

En la siguiente gráfica se observa la respuesta a las solicitudes recibidas y gestionadas por parte de Secretaría Académica en el año 2014.



Gráfica 49: Solicitudes gestionadas Secretaría académica

En el primer trimestre del año 2014, se evidencia el mayor número de las solicitudes recibidas para Secretaría Académica, que corresponde al 35.28 %. Asimismo, se observa que en el mes de julio las 3.271 solicitudes corresponden al 13.51% y en el mes de agosto el 8.15% del total de las solicitudes.

En el año 2015 se hizo la divulgación de los procedimientos de Secretaria académica, construidos con la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad. De igual manera de



acuerdo al procedimiento se reorganizaron las actividades y las tareas del personal. Se establecieron métodos y canales de comunicación que facilitan a la Comunidad Universitaria la gestión de las solicitudes.

4.8. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

La Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia comprometida con el fortalecimiento y la ampliación de la infraestructura tecnológica a nivel nacional realizó diferentes acciones desde el área de TIC para mejorar y garantizar la calidad en la conexión de los estudiantes y recursos en los Centros de Atención Universitaria y en el edificio de la Vicerrectoría para el personal administrativo y docente.

De acuerdo a la necesidad de cada Centro de Atención Universitaria se realizó las mejoras tecnológicas, y se enviaron los recursos tecnológicos necesarios para garantizar, mejorar y fortalecer las actividades académicas y administrativas. Se instalaron 50 equipos de cómputo con referencia Dell optiplex 9020 small form factor en los Centros de Atención Universitaria para garantizar los servicios de conexión a los estudiantes y administrativos en las diferentes regiones donde tiene presencia la Vicerrectoría. En algunos Centros de Atención se renovó algunos de los equipos y el software para mejorar la comunicación interna.

Para los Centros de Atención Universitaria se adquirió 5 licencias de Team Viewer para 2000 equipos, y se instalaron en todos los equipos de los CAU, para garantizar y brindar soporte en línea. Así mismo, se realizó visitas para realizar la instalación y el mantenimiento preventivo de los equipos de cómputo y mantenimiento en la red. Asimismo, se amplió el canal de Internet de banda ancha ADSL a 4 megas y 8 megas, depende del número de estudiantes del Centro de Atención.

En el año 2014 se actualizaron los equipos de cómputo en el edificio principal de la Vicerrectoría en Bogotá. Se realizó la renovación de los recursos físicos (equipos de cómputo) y software y se amplió el ancho de banda. Se cambiaron los recursos físicos para impresión y escaneo. Se cambiaron 100 equipos Dell Optiplex 9020 todo en uno, que fueron instalados al personal Administrativo, Decanos, Coordinadores de programa y a Secretaria Académica. De igual



manera se actualizó 5 Impresoras de tráfico pesado con referencia Kyocera 2035 que se instalaron estratégicamente en diferentes áreas del edificio de la Vicerrectoría para cubrir las necesidades de la comunidad universitaria.

De igual manera en el edificio de la Vicerrectoría se amplió el canal de internet a 20 megas dedicado (fibra óptica) para todo el personal y un canal de datos MPLS de 10 megas que tiene conexión con todas las sedes de la Universidad Santo Tomás, esto con el fin de que todos los procesos académicos se lleven a cabo articulada y satisfactoriamente. También se adquirieron 11 Switch Cisco 3750 PoE 48 y 24 para mejoramiento de conectividad en los equipos de cómputo en el edificio y para soporte de la telefonía IP.

Para mejorar las aulas virtuales se instalaron dos (2) servidores Blade, y dos (2) equipos iMac con referencia 089 y un equipo iMac con referencia 08 para el proceso de Comunicaciones y Mercadeo. Se Implementaron dos salas, cada una con 12 equipos de cómputo, para los docentes de Idiomas y docentes de la facultad de Educación. Así mismo, se organizaron los puestos de trabajo de cada área dependiendo los requerimientos de los decanos y necesidades del personal administrativo. En cuanto al mejoramiento de las actividades que realizan los docentes se adquirieron 70 Memorias RAM DDR2, 100 Licencias de Windows y 100 licencias de Office 2013, para actualizar los equipos. Adicionalmente se realiza mantenimiento preventivo y se verifica las necesidades de software de acuerdo al docente.

Se implementó la plataforma GLPI para dar respuesta a los requerimientos de la comunidad universitaria a nivel nacional. Esta plataforma permitió minimizar los tiempos de respuesta a los requerimientos, permitiendo la trazabilidad en la solicitud de los procesos de manera oportuna y eficaz.



5. PROYECTOS ESTRATÉGICOS

La Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia incesante en el mejoramiento de sus actividades académicas y administrativas y en cumplimiento para alcanzar las metas definidas en el Plan General de Desarrollo 2012 - 2015, continua la ejecución y formulación de los Proyectos Estratégicos. Los proyectos estratégicos se formulan de acuerdo a los lineamientos y políticas del Departamento de Planeación y Desarrollo USTA.

Para el año 2014 la Vicerrectoría contó con los proyectos estratégicos de las Facultades de los cuales se tiene la siguiente información. Cada Facultad presentó y desarrolló 5 proyectos estratégicos, así mismo, las funciones sustantivas, Proyección Social e Investigación realizó cada una el proyecto, teniendo en cuenta las actividades que se realizan articuladamente con las Facultades. Algunos procesos académico administrativos presentaron proyecto estratégico de acuerdo a los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo de la Vicerrectoría.

En estos proyectos se garantizó la articulación con las acciones prioritarias de Reacreditación Institucional y los lineamientos de la USTA. En la siguiente tabla se presenta los resultados al cierre del año 2014 de los proyectos estratégicos de la Vicerrectoría.

Proyectos Estratégicos 2014	Porcentaje ejecutado	OBSERVACIONES
ESTRUCTURA ORGÁNICA Y PLANEACIÓN Responsable: Oficina Planeación y Aseguramiento de la Calidad	80%	Se actualizó la estructura orgánica de la Vicerrectoría de Educación a Distancia de acuerdo con el modelo de gestión institucional y el modelo de procesos. Se caracterizaron los procesos según modelo institucional. Se avanzó en la creación de procedimientos. Se avanzó en la creación del Manual de Perfiles y Funciones para los roles de acuerdo a las necesidades de la Vicerrectoría.
AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN Responsable: Oficina Planeación y Aseguramiento de la Calidad	100%	Se cumplió al 100% con el cronograma propuesto para 2014. Se realizó el acompañamiento y el seguimiento a las actividades para cumplir con los parámetros establecidos frente a autoevaluación y la acreditación de los programas de las Facultades. Se logró la Reacreditación de Alta Calidad por 8 años Se logró la recertificación bajo la norma ISO:9001-2008
VIRTUALIZACIÓN Responsable:	80%	En el 2014 se elaboró la propuesta del documento marco, se presentaron versiones preliminares de los lineamientos para las dimensiones y se



Proyectos Estratégicos 2014	Porcentaje ejecutado	OBSERVACIONES
Decanatura Facultad Ciencias y Tecnología Equipo Oficina Virtualidad		<p>estableció una guía para la estructura de los cursos virtuales. Se realizaron capacitaciones en gestión del e-learning y el uso pedagógico de las TAC y las TIC y el manejo de las herramientas de la plataforma virtual.</p> <p>Se diseñó 8 cursos virtuales, y se realizó el proyecto "Paz a Tiempo" Se realizó la producción de 7 textos digitales quedando 4 en proceso y 26 proyectados.</p> <p>El proyecto finaliza en el año 2015. De acuerdo al cronograma, queda pendiente el diseño de nuevos programas de educación continua y para los programas de posgrado. Asimismo, las capacitaciones en procesos de tutorías virtuales.</p>
INTERNACIONALIZACIÓN Responsable: Decanatura Facultad Educación, representante por facultad	65%	<p>El proyecto de internacionalización en el año 2014 realizó dos conferencias internacionales, creó la Red de Humanidades, promovió la participación en ponencias nacionales e internacionales, participo en ferias y proyectos interinstitucionales y realizó un curso piloto del manejo de la segunda lengua.</p> <p>No se cumple al 100% el proyecto porque se planteó a largo plazo, la finalización del proyecto está prevista para el año 2015 según el cronograma establecido.</p>
BIENESTAR UNIVERSITARIO	83%	<p>En el año 2014 se realizó el estudio de la caracterización estudiantil de la Vicerrectoría, se fortalecieron las jornadas de inducción para estudiantes y docentes, se adecuaron los espacios para diferentes actividades de salud, cultura y deportes, se implementó el programa de asignación de becas.</p> <p>Así mismo, se actualizaron las actividades de bienestar virtual y se cumplió al 100% las actividades planificadas, como por ejemplo: Celebraciones, eventos, actividades entre otras.</p> <p>De acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de Bienestar como por ejemplo el de aumentar la participación de la comunidad Universitaria, este indicador se ve afectado a causa de los docentes Cátedra, las particularidades de la región y la disponibilidad de algunos estudiantes en diferentes CAU.</p>
INVESTIGACIÓN	79%	<p>Se realizó el programa de apoyo a la formación investigativa, se consolidaron y se fortalecieron los grupos de investigación y semilleros para lograr el reconocimiento, se generaron los lineamientos de Investigación, se participó en el Encuentro Nacional y se participó en las diferentes convocatorias internas y externas y se apoyó las publicaciones.</p> <p>Este proyecto tuvo un cumplimiento de 79% porque algunas de las actividades para cumplir las metas, dependían de las mesas Nacionales. De igual manera se presentó dificultad en el reconocimiento de los grupos de investigación, y las alianzas con universidades Nacionales no se concretaron debido a procesos administrativos.</p> <p>Este proyecto se continuará en el 2015.</p>
PROYECCIÓN SOCIAL Y EGRESADOS	81%	<p>La información referente a los egresados se actualizó y se socializaron los lineamientos y las estrategias de la Proyección Social en la Vicerrectoría. Se logró consolidar el sistema de información de egresados y se actualizó el portafolio de la educación Continua de y para los egresados.</p> <p>La información que se tenía de los egresados de la Vicerrectoría no respondía a las necesidades del proyecto. Asimismo, la poca participación de los egresados en las actividades realizadas no permitió el cumplimiento de las metas. No se concretó el sistema de información para sistematizar la información de la Proyección Social.</p>



Proyectos Estratégicos 2014	Porcentaje ejecutado	OBSERVACIONES
		En el 2015 se continuará con el proyecto, integrando otras instancias para lograr las metas y los impactos propuestos en la comunidad.

Tabla 47: Proyectos estratégicos 2014

El cierre de estos proyectos se realizó de acuerdo a los lineamientos, formatos y orientaciones del Departamento de Planeación y Desarrollo. Teniendo en cuenta los resultados de los proyectos al finalizar el año 2014 se establecieron los proyectos estratégicos para ejecutar en el año 2015. Los proyectos para el año 2015 se articulan a las líneas de mejoramiento nacional definidas en la Autoevaluación Institucional. En este año se tiene 11 proyectos estratégicos, entre las funciones sustantivas y los procesos académico-administrativos. La Facultad de Ciencias y Tecnologías presenta 5 proyectos y la Facultad de Educación presenta 4 proyectos.

A continuación se presenta la articulación de los proyectos estratégicos y las líneas de mejoramiento establecidas como resultado de la autoevaluación Institucional.

Líneas de Mejoramiento Nacional	Proyectos Estratégicos 2015
Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad Universitaria	Planeación y Aseguramiento de la Calidad
Desarrollo de la infraestructura y medios educativos	Infraestructura
Inserción institucional en comunidades académicas nacionales e internacionales	Internacionalización
	Modelo de Educación a Distancia
Academia con pertinencia social	Medición de Impactos
Gobernabilidad y gestión universitaria USTA Colombia	Reestructuración Orgánica
	Regionalización
	Virtualidad
Evangelización e identidad institucional	Bienestar universitario
Bienestar Institucional	
Comunicación: construcción de comunidad y visibilidad institucional	Fortalecimiento de la capacidad de comunicación interna y externa
Gestión Curricular pertinente y de calidad	Desarrollo curricular
Desarrollo Integral Docente	Programa de cualificación de talento humano VUAD
Investigación, innovación y desarrollo cultural	Investigación
Sistema Nacional de egresados tomasinos	Proyección Social y Egresados

Ilustración 17: Articulación de las líneas de mejoramiento

En la siguiente tabla se observa los proyectos estratégicos de la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia que se desarrollaron en el año 2015.



Proyectos 2015	Objetivo General del proyecto
PLANEACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	Contribuir a la consolidación, mejoramiento y Acreditación de los programas y procesos de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Santo Tomás mediante la autoevaluación, el desarrollo y seguimiento al desarrollo de los planes y el cumplimiento de los estándares de alta calidad a la luz de los criterios establecidos institucionalmente para este fin.
INFRAESTRUCTURA	Adecuar y mejorar las plantas físicas de la Vicerrectoría Bogotá con el fin de prestar un servicio educativo adecuado y acorde a las exigencias tecnológicas del mundo moderno.
INTERNACIONALIZACIÓN	Incorporar una dimensión y perspectiva internacional en la misión y en las funciones sustantivas de la Vicerrectoría, de tal manera que sean parte inseparable de su identidad y formen parte de la política y de la cultura institucional.
MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	Desarrollar estrategias encaminadas a la construcción de un Modelo Pedagógico de Educación a Distancia, que especifique los fundamentos curriculares del ejercicio pedagógico en la Vicerrectoría.
MEDICIÓN DE IMPACTOS	Determinar los efectos derivados de la implementación de las funciones sustantivas en la Vicerrectoría en los usuarios de los procesos y programas durante los últimos 5 años.
REESTRUCTURACIÓN ORGÁNICA	Diseñar el Manual de Perfiles y Funciones para los roles establecidos en la Vicerrectoría a la luz de las necesidades, cambios de la gestión institucional y el Modelo de Procesos USTA Colombia.
REGIONALIZACIÓN	Identificar la pertinencia de los Centros de Atención Universitaria y los programas de la Vicerrectoría, con el fin de fortalecer el impacto social y académico en las regiones.
VIRTUALIDAD	Diseñar e implementar un sistema de mediaciones apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicación-TIC y del Aprendizaje y el Conocimiento-TAC, para los programas de formación (grado, posgrado y educación continuada) desarrollados por la Universidad Santo Tomás, a través de su Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Vicerrectoría.
BIENESTAR UNIVERSITARIO	Desarrollar las áreas del Bienestar Universitario en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, que fortalezcan el desarrollo humano integral en la población de la Vicerrectoría.
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	Fortalecer y promover la gestión de la investigación científica y tecnológica, formación en investigación e investigación formativa con enfoque humanista, desde las líneas medulares y activas con perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias para la generación de nuevo conocimiento, trabajo en redes, impacto social y contribución al desarrollo misional de la Vicerrectoría y de sus programas académicos de grado y posgrado.
PROYECCIÓN SOCIAL Y EGRESADOS	Impactar positivamente en las comunidades mediante la articulación de la investigación y la docencia socialmente pertinentes; propiciar el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes a través de estrategias curriculares y dinámicas investigativas orientadas por los docentes, identificar y acercar a los egresados como agentes que impactan su medio.

Tabla 48: Proyectos estratégicos 2015

Al finalizar el año 2015 se realizó el cierre de los proyectos y se formularon los proyectos para el año 2016, teniendo en cuenta el informe de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación Institucional, que se presentó en la visita de los pares externos de acreditación, las líneas de mejora, los lineamientos y las orientaciones de Planeación y Desarrollo.



Respecto al proyecto de reestructuración orgánica en el año 2015 se tiene como resultado el manual de funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia. En este proyecto se definió el Diseño organizacional para la Vicerrectoría y los Centros de Atención Universitaria para orientar la gestión al logro de los objetivos. Se identificó las necesidades, se caracterizó los procesos, se documentó los procedimientos. En el proyecto de regionalización se identificó las necesidades de formación en las regiones. El estudio realizado también define los perfiles de los profesionales en cada región de acuerdo a la demanda laboral. En este proyecto se aplicó un instrumento para evidenciar las necesidades en los grupos de interés en cada región.

En el proyecto de virtualización se definió el modelo propio y diferenciador para el diseño de cursos virtuales en sus 4 dimensiones. Se realizó la producción de 30 cursos virtuales adicionales a los planeados. Así mismo, se diseñó dos diplomados para Secretaría de Educación y Ministerio del interior. Se editaron 19 libros digitales y se realizó un curso para acompañar a las regionales y a los docentes en el diseño de nuevos cursos virtuales bajo la metodología Blended Learning.

Para el año 2016 se modificó la metodología de planeación y se tendrá proyectos de perfeccionamiento, de mejora y de gestión de acuerdo a las políticas de Acreditación Multicampus USTA – Colombia. La Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia como compromiso de la Acreditación Institucional Multicampus tiene como meta para 2022 el cumplimiento de 11 proyectos de mejoramiento resultado de la Autoevaluación con Fines de la Renovación Institucional.

A continuación se relaciona los proyectos de mejoramiento y su objetivo a 2022.

PROYECTOS DE MEJORA RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN	OBJETIVO
FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA	Fortalecer las estrategias y mecanismos de comunicación e información interna y externa en la Vicerrectoría en concordancia con las políticas nacionales, los lineamientos institucionales, las dinámicas y requerimientos de la modalidad a distancia.
BIENESTAR UNIVERSITARIO	Consolidar la comunidad estudiantil con liderazgo y participación Aumentar la permanencia estudiantil Fortalecer el clima institucional



PROYECTOS DE MEJORA RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN	OBJETIVO
DESARROLLO CURRICULAR	Consolidar y ampliar la oferta académica de programas de pregrado y/o posgrado de acuerdo con las necesidades del contexto. Optimizar los procesos inherentes a las funciones universitarias a partir de los resultados de los procesos de autoevaluación.
MEDICIÓN DE IMPACTOS	Determinar los efectos y transformaciones derivados del desarrollo de las funciones sustantivas en la Vicerrectoría en los usuarios de los procesos y programas durante los últimos 5 años. Generar planes de mejoramiento a partir de los resultados del estudio.
PROYECCIÓN SOCIAL Y EGRESADOS	Fortalecer la implementación de las estrategias de Proyección Social. Fortalecer los proyectos planteados en los Centros de Proyección Social.
PLANEACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	Fortalecer la Cultura del Mejoramiento Continuo Fortalecer el Sistema de Información Institucional
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	Fortalecer la relación investigación – Universidad – Organización - Estado- Comunidad- Sociedad Civil para la consolidación de acciones de colaboración y cooperación. Consolidar los Grupos y Semilleros de Investigación Fortalecer la gestión investigativa de los Grupos de Investigación de la Vicerrectoría.
PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO DE LA VUAD	Fortalecer las competencias para el ejercicio docente y la gestión administrativa en los aspectos propios de la modalidad a Distancia y los campos de conocimiento de Vicerrectoría.
INTERNACIONALIZACIÓN	Integrar la Internacionalización como elemento fundamental de la Formación Integral. Consolidar la oferta de programas académicos generando opción de valor de doble titulación. Incrementar la movilidad y la producción de estudiantes y docentes.
REESTRUCTURACIÓN ORGÁNICA	Este proyecto se incluye en el proyecto de Planeación y Aseguramiento de la Calidad.
FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA MEDIOS Y CAPACIDAD TECNOLÓGICA	Optimizar la asignación y uso de los recursos físicos y tecnológicos disponibles de acuerdo con la modalidad y el crecimiento de la Vicerrectoría.

Tabla 49: Proyectos de Mejoramiento Vicerrectoría



6. ACCIONES PRIORITARIAS DE REACREDITACIÓN

Durante los últimos años se llevaron a cabo actividades relacionadas con las acciones prioritarias resultado de la acreditación del año 2011 y establecidas para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, desde los diferentes procesos y las Facultades. El objetivo de este documento fue presentar la información recopilada y analizada del tratamiento que se realizó desde el año 2010 hasta el año 2015 de cada una de estas acciones para presentar a los pares externos y para la recertificación de la Acreditación Institucional Multicampus.

Desde la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad se garantizó que el proceso responsable reportara la información correspondiente a cada acción prioritaria compromiso de la acreditación institucional y posteriormente se presentara consolidada en el documento de Autoevaluación. De igual manera, se orientó a los procesos para consolidar las actividades y se utilizó diferentes herramientas para la recolección de la información.

A cada proceso se le asignó las acciones correspondientes a las actividades que realiza desde la gestión y se incorporó desde la planeación para realizar el seguimiento periódico y verificar el cumplimiento. El resultado de este trabajo que se realizó desde la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad se observa en la consolidación de las acciones y en el informe de autoevaluación con fines de Renovación de la Acreditación Institucional.



7. LOGROS REPRESENTATIVOS

En el período 2014 - 2015 la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en articulación con el Plan General de Desarrollo 2012 – 2015 USTA – Colombia, y en relación con las metas a mediano y largo plazo tuvo los siguientes logros representativos.

En la política curricular, los procesos de renovación de registro y la organización interna han buscado implementar la flexibilidad y mejorar la gestión del currículo a partir de la consolidación de espacios de revisión y acuerdos. En cada una de las Facultades, se ha establecido como estrategias para mejorar la flexibilidad: el uso de las aulas virtuales, el trabajo por áreas transversales, y campos comunes, la consolidación de los comités y mesas de trabajo en donde están representados todos los programas.

En la Facultad de Ciencias y Tecnologías adicionalmente, se estableció la estrategia modular al interior de cada semestre. La Facultad de Educación en su estrategia de organización del plan de estudios tiene establecidos los campos de formación comunes a los pregrados los cuales permiten la articulación de los saberes investigativo, pedagógico y humanista en un único propósito de formación.

La creación de la Oficina de Proyección Social, la cual se articula con las facultades, con los comités y con la Oficina USTA-Colombia para fortalecer y visibilizar las actividades de Proyección Social de la Vicerrectoría. Así mismo, la Creación de la Oficina de Admisiones, acompañamiento estudiantil y Egresados. La oficina de Admisiones adecuó el procedimiento para la admisión y se implementó el nuevo modelo para la entrevista de los aspirantes. Se realizó el manual de admisiones para los estudiantes a modalidad Distancia. La Oficina de Admisiones desarrolló estrategias de selección de aspirantes y articulación con el programa de permanencia estudiantil.

La creación de la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad como una unidad comprometida con la consolidación y el mejoramiento a través del desarrollo y seguimiento a los planes en sus diferentes instancias y el cumplimiento de los estándares para el Sistema de Gestión de Calidad, Acreditación de Programas y Acreditación Institucional.



La ampliación y consolidación de la oferta de Programas de Pregrado, Posgrado y Formación Continua pertinentes a las necesidades de las regiones del país. Los grupos y semilleros de Investigación fortalecidos, con resultados que impactan el currículo y el entorno. La Consolidación de las líneas de acción de la Proyección Social para la Modalidad Distancia. Los Proyectos de Investigación y prácticas empresariales con impacto social.

Desde los programas se promueve la participación activa de estudiantes en prácticas, proyectos de investigación, semilleros y eventos académicos a nivel nacional e internacional. Desarrollo de proyectos internos y externos interinstitucionales a nivel nacional e internacional. Desde Investigación se coordina la elaboración y formulación de los proyectos para presentarse en las Convocatorias. Se desarrolla el Programa de Formación en Investigación a través de diplomados en investigación básica y avanzada para la comunidad Universitaria. Creación de los comités de Investigación en cada Facultad. Se establece el modelo de gestión de la investigación (líneas activas y los núcleos problémicos) Se identificó el impacto de la investigación en el currículo desde los procesos de formación en investigación e investigación formativa.

De acuerdo a la política curricular se realizaron los procedimientos de Registros calificados. Los programas realizaron los ejercicios de autoevaluación en las fechas establecidas según el calendario. Se elaboraron los documentos maestros de los nuevos programas de acuerdo a las condiciones y parámetros del Ministerio de Educación Nacional. Se fortaleció la información en los programas. Actualización curricular y ajustes a los PEP y PEF. Se crearon los comités: Curricular, investigativo, evaluación y de gestión.

Se mejoró la estructura de las aulas virtuales y se fortalecieron las actividades sincrónicas y asincrónicas. Se crea el Consultorio Empresarial de la Vicerrectoría. Se elaboró los servicios y el portafolio de la Educación Continua acorde a las solicitudes de la empresa y el estado. Documentación sistematizada del portafolio de servicios ofertado y socializado con la comunidad universitaria. Convenios internacionales y nacionales para el desarrollo de proyectos de investigación. Participación de estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales. Pasantías internacionales de los posgrados de la Facultad de Educación. Fortalecimiento en la



participación de la comunidad universitaria en los programas de Bienestar universitaria para el desarrollo integral (Triple A – CAIPE).

Se desarrollaron programas de acuerdo a las características de la comunidad en las diferentes regiones del país. Se realizó el estudio de caracterización estudiantil en la VUAD. Se diseñó y se desarrollaron actividades de bienestar Virtual. Se elaboró un manual para fortalecer la cualificación Docente, de acuerdo a la política de formación docente. Participación en los cursos de actualización docente 2014 y 2015. Se realizó el Diplomado de Investigación Básica y el diplomado en investigación avanzada para docentes y estudiantes. Participación en los diferentes comités y mesas nacionales de la Universidad. Articulación de los proyectos de la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos de USTA.

Participación en la elaboración de los diferentes documentos para la acreditación Multicampus. Participación en la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad y el mapa de procesos. Fortalecimiento de las estrategias de evangelización mediante las actividades de Pastoral particulares a la modalidad, como el desarrollo de diferentes actividades para la comunidad universitaria (eucaristías, celebraciones religiosas, acompañamientos, sacramentos, campañas de solidaridad, cursos virtuales). Creación del programa de Pastoral de la Vicerrectoría “al aire sin límites” en la emisora de la Universidad. Creación del fan page de pastoral de la Vicerrectoría. Creación del Sistema de información de egresados de la Vicerrectoría. Participación de los egresados en las actividades académicas de la Vicerrectoría. Se reestructuró el portafolio de servicios ofertados de y para los egresados. Estudio de caracterización de los egresados.

Fortalecimiento de la calidad en los programas de pregrado y posgrado de la Vicerrectoría y en todos los procesos académico administrativos. Participación en los procesos de autoevaluación y autorregulación con fines de Renovación de la Acreditación Institucional. Fortalecimiento de la información en los programas académicos. Implementación del sistema de Gestión de la Calidad. Elaboración del Manual de Cargos y Funciones para la Vicerrectoría. Se estableció la estructura orgánica de la Vicerrectoría. Participación en la renovación del Certificado de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001: 2008. Diseño y elaboración de los procedimientos para los diferentes procesos académico administrativos.



Renovación de los equipos en los Centros de Atención Universitaria. Continúo mantenimiento a los equipos tecnológicos para el uso de la comunidad universitaria. Ampliación de la conectividad en los Centros de Atención Universitaria y en el edificio principal. Mejoramiento de las plataformas para el control y envío del material educativo a la comunidad universitaria.

La visibilidad de los semilleros se ha incrementado a través de su participación como ponentes en los diferentes encuentros nacionales e internacionales. Se estableció los elementos fundantes y de producción de los semilleros de investigación. Convenios de Cooperación Interinstitucional y Redes de apoyo nacionales e internacionales para desarrollar procesos formativos, prácticas, investigaciones, ponencias, conferencias, diplomados y otros. Creación y Consolidación de Comités consultivos y decisorios, para procesos Académicos y Administrativos tanto de Dirección como de Facultades y Programas.

Consolidación de las estrategias de Bienestar Institucional acordes con la modalidad distancia. Incremento de la participación y de la oferta de capacitación para el Talento Humano de la Vicerrectoría (Docentes y Administrativos) – apoyo para formación. Caracterización de la población de Neotomasinos. Fortalecimiento de la Comunidad y la Cultura Organizacional. Fortalecimiento y Consolidación de la Estructura Organizacional de la Vicerrectoría en el marco del modelo de gestión Institucional. Ampliación de la capacidad organizacional y el equipo Humano acorde con el crecimiento de estudiantes y las demandas de las regiones.

Mejoramiento en la organización y gestión por procesos en el marco del modelo institucional. Articulación de los procesos de Autoevaluación y Regulación Académica, el Sistema de Gestión de la Calidad y Planeación. Creación de Políticas y lineamientos particulares para la Gestión Académica y Administrativa alineados con los Institucionales USTA Colombia. Avance en la consolidación de información y la determinación de necesidades para proyectar el Sistema de Información académico Administrativa de la VUAD.

A finalizar el año 2014, como estrategia para fortalecer la comunicación interna en la Comunidad Universitaria, de las diferentes acciones y actividades realizadas de acuerdo a los ejes, los programas y las estrategias del Plan de Desarrollo de la Vicerrectoría, la oficina de Planeación



diseñó, elaboró y socializó el Boletín de la Vicerrectoría VUADSAPP en cooperación con la oficina de Virtualidad.

Como iniciativa de la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, en noviembre de 2014 se realizó el lanzamiento del Boletín VUADSAPP, circuló mensualmente hasta finales del año 2015 y fue de gran aceptación entre la comunidad universitaria. En la imagen se observa el logo y el slogan del Boletín No. 2 publicado en diciembre de 2014 y que fue distribuido entre la Comunidad Universitaria.



Ilustración 18: Boletín VUADSAPP 2014 - 2015



8. INFORMACIÓN FINANCIERA

Desde Sindicatura de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia se mantiene y garantiza la gestión financiera como el proceso transversal que apoya la gestión académica, cuya responsabilidad es la de diseñar, ejecutar y controlar los recursos financieros de la universidad a nivel nacional. De acuerdo a las normas contables la Vicerrectoría se rige por el Decreto 2649/1993 y se encuentra en el proceso de implementación de la norma internacional de acuerdo a la ley 1314 de 2009.

La Vicerrectoría prioriza en inversiones de renovación tecnológica, de infraestructura en los Centros de Atención Universitaria y en la asignación de recursos para los proyectos estratégicos. Los datos que se presentan a continuación corresponden a la asignación de los recursos de acuerdo al modelo de gestión. Las cifras fueron tomadas de los estados financieros certificados y dictaminados por la revisoría fiscal, en la cual se articula la información de presupuesto, contabilidad y sindicatura, que permite establecer la veracidad de la misma.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS											
VICERRECTORÍA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA											
Distribución Del Ingreso											
AÑO		2010		2011		2012		2013		2014	
POBLACIÓN PROMEDIO		4606		4814		5225		5507		6157	
TOTAL INGRESOS		100%	\$ 18.686.944.000	100%	\$ 19.625.063.000	100%	\$ 22.695.907.000	100%	\$ 23.553.007.000	100%	\$ 27.121.703.000
MODELO DE GESTIÓN	FUNCIÓN	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR
SUPERESTRUCTURA	GOBERNABILIDAD	1,06%	\$ 197.237.377	1,28%	\$ 251.875.201	1,10%	\$ 248.703.322	1,06%	\$ 249.757.287	1,12%	\$ 304.750.407
	DOCENCIA	40,33%	\$ 7.537.351.570	43,65%	\$ 8.565.672.025	41,98%	\$ 9.528.193.191	43,64%	\$ 10.278.374.225	45,29%	\$ 12.282.344.687
ESTRUCTURA	INTERNACIONALIZACIÓN	0,04%	\$ 7.000.000	0,18%	\$ 35.000.000	0,16%	\$ 36.000.000	0,24%	\$ 57.000.000	0,32%	\$ 86.000.000
	INVESTIGACIÓN	3,45%	\$ 644.471.249	3,55%	\$ 696.608.435	3,15%	\$ 715.442.775	3,15%	\$ 741.585.998	3,99%	\$ 1.083.182.704
	PROYECCIÓN SOCIAL	3,82%	\$ 713.531.006	3,47%	\$ 681.735.493	3,40%	\$ 772.622.702	3,16%	\$ 744.543.765	2,74%	\$ 743.799.724
	BIENESTAR INSTITUCIONAL	5,00%	\$ 945.461.282	6,95%	\$ 1.363.627.040	4,41%	\$ 1.001.598.413	5,69%	\$ 1.340.319.178	4,64%	\$ 1.259.686.648
INFRAESTRUCTURA	FUNCIONES ADJETIVAS	14,87%	\$ 2.779.077.124	14,40%	\$ 2.826.093.185	13,02%	\$ 2.954.556.430	13,80%	\$ 3.251.335.770	13,73%	\$ 3.724.323.942
	APOYO LOGÍSTICO	22,91%	\$ 4.280.779.850	19,49%	\$ 3.824.109.350	13,05%	\$ 2.962.191.516	20,65%	\$ 4.862.929.816	17,51%	\$ 4.749.606.830
TOTAL GASTOS		91,53%	\$ 17.104.909.458	92,97%	\$ 18.244.720.729	80,28%	\$ 18.219.308.349	91,39%	\$ 21.525.846.039	89,35%	\$ 24.233.694.942
INFRAESTRUCTURA INVERSIONES	ACTIVIDAD	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR
	TERRENOS	0,09%	\$ 17.442.000	1,22%	\$ 240.000.000	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -	12,90%	\$ 3.500.000.000
	BIENES INMUEBLES	1,17%	\$ 218.192.856	0,00%	\$ -	12,16%	\$ 2.760.000.000	3,20%	\$ 753.330.823	0,04%	\$ 10.746.472
	EQUIPOS DE COMUNICACIONES	0,84%	\$ 157.047.488	0,04%	\$ 8.599.283	0,06%	\$ 12.708.561	0,01%	\$ 2.111.300	0,26%	\$ 70.724.725
	EQUIPOS DEPORTIVOS	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -
	LABORATORIO	0,00%	\$ -	0,01%	\$ 2.077.560	0,01%	\$ 2.331.600	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -
	MAQUINARIA Y EQUIPO	0,01%	\$ 2.452.952	0,00%	\$ -	0,00%	\$ 659.500	0,00%	\$ 360.000	0,00%	\$ -
	MUEBLES Y ENSERES	1,07%	\$ 199.225.090	0,63%	\$ 123.746.351	0,36%	\$ 81.786.839	0,96%	\$ 225.949.512	0,41%	\$ 110.475.773
	TECNOLOGÍA	0,63%	\$ 117.478.702	0,70%	\$ 138.014.302	0,40%	\$ 90.590.330	1,56%	\$ 368.524.620	0,55%	\$ 147.927.520
	VEHÍCULOS	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -	0,00%	\$ -
	BIBLIOTECA	0,20%	\$ 37.750.000	0,23%	\$ 45.974.000	0,25%	\$ 57.372.000	0,39%	\$ 92.505.185	0,35%	\$ 94.582.083
TOTAL INVERSIONES		4,01%	\$ 749.589.088	2,85%	\$ 558.411.495	13,24%	\$ 3.005.448.830	6,13%	\$ 1.442.781.439	14,51%	\$ 3.934.456.573

Fuente: Cifras tomadas de los Estados Financieros

Ilustración 19: Información Financiera



